

TEXTO I

A síndrome do impostor

Todos nós usamos “máscaras”. E isso não quer dizer que tenhamos a intenção de enganar o mundo

A síndrome do impostor é, na verdade, o conflito interno que denuncia a distância entre o nosso íntimo e a forma como nos projetamos no mundo.

Todos nós usamos “máscaras”. E isso não quer dizer que tenhamos a intenção de enganar o mundo, mas apenas que existe, dentro de nós, a necessidade de sermos aceitos.

Somos cercados de protocolos: a receita pronta do sucesso profissional, o modelo perfeito de família, o padrão estético massificado, as convenções sociais sobre o que é certo e errado, ou sobre o que é nobre e fútil, valoroso ou inútil. E nos desdobramos para fazer nossas peças se encaixarem no quebra-cabeça dessas formatações, porque, no fundo, queremos pertencer.

A necessidade de pertencer é, inclusive, legítima. Somos seres sociais, afinal de contas. O problema começa quando colocamos a vontade de sermos aceitos à frente das nossas verdadeiras pulsões. E, assim, para nos adaptarmos ao senso comum, criamos um personagem.

É natural modificarmos sutilmente nossas atuações quando se altera o contexto. Mas, no momento em que as adaptações se tornam afrontas à nossa própria liberdade, estamos caindo na cilada de vestir a fantasia do personagem.

É razoável alterarmos sutilmente nossas condutas quando estamos num ambiente profissional, por exemplo. Mas não é equilibrado, por exemplo, ser uma pessoa em casa e outra radicalmente diferente no trabalho.

As adaptações feitas por bom senso e respeito aos ambientes que nos cercam são válidas. Mas adaptações sutis não geram efeito colateral. O que nos adoce por dentro é a dose errada de transformação que nos dispomos a fazer na tentativa de pertencer.

Quanto menor for a distância entre quem somos e a forma como nós atuamos no mundo, mais livres, autênticos e inteiros vamos nos sentir. E, quanto mais distante for o nosso universo interno das duas atuações no mundo externo, maiores as chances de nos sentirmos impostores.

Um impostor habilidoso pode convencer o mundo, mas não há performance boa o suficiente para enganar a si. Aplausos seduzem o ego, mas não acalmam os estragos que a falta de integridade provoca na essência. Quanto mais espessa for a máscara, maior a dose de solidão quando as cortinas se fecham. Porque solidão, ao contrário do que muitos pensam, não é falta do outro, é falta de si. E nada nos distancia mais de nós mesmos do que nos projetarmos no mundo de uma forma que, no íntimo, nem somos.

O Yoga ensina que, quando o falar e o agir estão em sintonia com o sentir, é sinal de que estamos inteiros. E desse alinhamento nasce um tipo de autoestima que não é baseado em imagem, e sim em integridade. E não existe melhor remédio para a tal síndrome do impostor do que ser em público o mais próximo possível de quem se é no privado.

Autora: Carol Rache

Disponível em: <https://www.otempo.com.br/opiniaofilosofadas/a-sindrome-do-impostor-1.2571776>

01) O texto “A síndrome do impostor”, de Carol Rache, tem por objetivo

- a) informar ao leitor as características da síndrome do impostor e suas consequências para a saúde.
- b) descrever as características da síndrome do impostor, seus sintomas e as formas de preveni-la.
- c) refletir sobre as relações existentes entre a síndrome do impostor e o desejo de pertencimento.
- d) trazer os benefícios do Yoga para o autoconhecimento e para a prevenção da saúde emocional.
- e) induzir o leitor a acreditar que não devemos ajustar a própria imagem para sermos aceitos socialmente.

02) Partindo da noção de que um gênero textual possui uma estrutura e uma finalidade comunicativa, pode-se classificar o texto “A síndrome do impostor” como

- a) uma crônica, uma vez que se trata de uma narrativa reflexiva inspirada em fatos que ocorrem no cotidiano.
 - b) uma notícia, uma vez que o texto foi publicado em um jornal e tem a função principal informar seus leitores.
 - c) uma reportagem, uma vez que o seu foco central é trazer informações variadas acerca de um tema específico.
 - d) um artigo de opinião, uma vez que por meio de argumentos o autor busca a adesão do leitor a seu ponto de vista.
 - e) um relato, uma vez que o tema é tratado a partir da perspectiva subjetiva do autor sobre um determinado assunto.
-

03) Só **não** é causa da síndrome do impostor

- a) desejar pertencer a um determinado grupo.
 - b) buscar um modelo profissional de sucesso.
 - c) desconsiderar a própria individualidade.
 - d) tentar seguir o padrão de beleza imposto.
 - e) seguir somente formatações preestabelecidas.
-

04) A respeito do texto, analise as afirmativas a seguir.

I. Apesar de ser legítima, a necessidade de pertencer é prejudicial ao ser humano, pois está diretamente relacionada à síndrome do impostor.

II. O desejo de pertencer faz com que o ser humano tente se ajustar a modelos e padrões com os quais nem sempre concorda.

III. Às vezes, é necessário ajustarmos nossas condutas em nossas interações para mantermos um ambiente mais equilibrado.

IV. A síndrome do impostor adoce o ser humano, pois faz com que ele perca a própria integridade na busca por ser aceito pela sociedade.

É correto o que se afirma em

- a) I, II e III.
 - b) I, III e IV.
 - c) II, III e IV.
 - d) III e IV.
 - e) II e IV.
-

05) No trecho “Somos cercados de protocolos: a receita pronta do sucesso profissional, o modelo perfeito de família, o padrão estético massificado, as convenções sociais sobre o que é certo e errado”, as vírgulas foram utilizadas para

- a) separar os adjuntos adverbiais deslocados.
 - b) separar orações coordenadas assindéticas.
 - c) separar o sujeito e o predicados das orações.
 - d) separar termos de mesma função sintática.
 - e) separar termos para evitar a ambiguidade.
-

06) Em todos os trechos a seguir, retirados do texto, o termo “que” é classificado como pronome relativo, **exceto** em:

- a) “... isso não quer dizer que tenhamos a intenção de enganar o mundo ...”.
 - b) “... o conflito interno que denuncia a distância entre o nosso íntimo ...”.
 - c) “... as convenções sociais sobre o que é certo e errado, ou sobre ...”.
 - d) “... momento em que as adaptações se tornam afrontas à nossa própria ...”.
 - e) “... por bom senso e respeito aos ambientes que nos cercam são válidas.”.
-

07) Em “**Quanto menor** for a distância entre quem somos e a forma como nós atuamos no mundo, **mais** livres, autênticos e inteiros vamos nos sentir.”, os termos destacados transmitem uma ideia de

- a) condição.
 - b) concessão.
 - c) comparação.
 - d) proporção.
 - e) consecução.
-

08) O trecho “Mas, no momento em que as adaptações se tornam afrontas à nossa própria liberdade, estamos caindo na cilada de vestir a fantasia do personagem.” pode ser reescrito, mantendo o mesmo sentido, da seguinte forma:

a) “Porém, no momento em que as adaptações se tornam alinhadas à nossa própria liberdade, estamos caindo na cilada de vestir a fantasia do personagem.”.

b) “Entretanto, quando os ajustes se tornam incompatíveis com a nossa própria liberdade, estamos caindo na armadilha de vestir a fantasia do personagem.” .

c) “Portanto, assim que as adaptações se tornam contrárias à nossa própria liberdade, corremos o risco de irmos contra a nossa verdadeira essência.”.

d) “No entanto, ainda que as adaptações se tornem distanciadas da nossa própria liberdade, estamos caindo no erro de não sermos nós mesmos.”.

e) “Assim, a partir do momento em que as adaptações se tornam desrespeito à própria liberdade, estamos caindo no erro vestir a fantasia do personagem.”.

TEXTO II.



Disponível em <https://bichinhosdejardim.com/cara-estranho/>

09) Sobre o texto II, analise as afirmativas a seguir.

I. A presença da linguagem não verbal é essencial para a compreensão da mensagem veiculada.

II. A maioria dos personagens presentes no texto possuem comportamentos e atitudes semelhantes.

III. É visto como estranho o personagem que possui comportamento distinto dos demais personagens.

IV. O texto promove uma reflexão acerca da alienação do ser humano decorrente do mau uso do celular.

É correto o que se afirma em:

a) I e III.

b) II e IV.

c) I, II e III.

d) II, III e IV.

e) I, II, III e IV.

10) Pode-se dizer que o texto II retoma o tema abordado no texto I de uma outra forma e com outra linguagem. O termo que melhor define a relação entre ambos é a

a) intertextualidade.

b) metalinguagem.

c) paródia.

d) conotação.

e) denotação.

TEXTO III.

Jesse Koz e Shurastey e o valor da felicidade no trabalho

Não dá para esperar

A morte de Jesse Koz, um brasileiro que viajava pelo mundo de fusca com o seu cachorro comoveu milhões de pessoas. Jesse dizia que vivia uma vida que não queria viver. Passava todo seu tempo trabalhando dentro de uma loja em um shopping sem perspectivas e estava muito infeliz. Em um determinado momento, decidiu sair do emprego e abandonar a faculdade de educação física.

Vendeu as poucas coisas que tinha: um videogame, uma televisão, um micro-ondas e uma moto. Apurou R\$ 10 mil e comprou um fusquinha. Pegou seu cachorro, o Shurastey, e saiu em uma viagem sem rumo. Sua aventura, infelizmente, não teve um final feliz, e Jesse e Shurastey morreram após acidente em uma estrada dos Estados Unidos, a caminho do Alasca. De acordo com uma amiga, Jesse sempre dizia que “a vida é mais do que ficar esperando”. Ele não esperou. Ele foi lá, ele viveu o que queria ter vivido.

Quem nunca pensou em mudar de vida? Viver uma grande transformação? E por que não colocamos esses planos em ação? São tantas as inseguranças e perguntas nesse caminho. “Será que vai dar certo?” “E se eu me arrepender?” “Não vou trocar o certo pelo duvidoso”. Temos tantos medos! É o que nos paralisa e acaba trazendo frustração para nossa vida pessoal e profissional.

Mas afinal, “o que é felicidade no trabalho?”. Você já deve ter ouvido a frase, atribuída ao sábio chinês Confúcio: “Faça o que você ama e não terá que trabalhar um dia”. Quando alguém gosta do que faz, se sente empolgado para realizar suas tarefas e cumprir as metas e não torce só pela chegada da sexta-feira e lamenta profundamente o fim do domingo.

É claro que não tem nenhum problema em querer ter um tempo livre, planejar o seu descanso, sonhar com o fim de semana, com as férias. O ponto de atenção é quando não sentimos mais nenhum interesse nas nossas realizações profissionais e passamos o tempo todo de olho no relógio, contando os minutos para ir embora. Cada hora no trabalho é um grande sacrifício e o estresse reflete na nossa saúde física e mental.

A boa notícia é que você pode sim ser feliz no seu trabalho, sem necessariamente ter que tomar uma atitude tão radical e abandonar tudo e sumir. Alcançar essa tão sonhada felicidade não é algo muito simples, mas possível.

O importante é entendermos que não é uma questão de ignorar os sentimentos ruins, mas mudarmos a nossa perspectiva, com rotinas e relações mais saudáveis. Um bom exemplo de como fazer isso é criando metas alcançáveis, aumentando o engajamento da sua equipe. Tente transformar sua rotina em algo divertido. Entender também que não estamos imunes aos problemas. Complicações irão surgir e a pressão não vai deixar de existir. Precisamos lutar para criar o melhor ambiente possível e esse é papel de todos, colaboradores, líderes e da empresa.

Que a história de Jesse e Shurastey desperte em todos nós o sentimento da urgência da felicidade. Precisamos ser felizes hoje e não quando o final de semana chegar, quando sairmos de férias ou, somente quando nos aposentarmos! Não podemos jogar na lata de lixo, todos os dias, 8 horas da nossa vida e sermos felizes apenas com o que sobrar.

Disponível em: <https://www.otempo.com.br/opiniao/open-mind-brazil/jesse-koz-e-shurastey-e-o-valor-da-felicidade-no-trabalho-1.2676954>

11) Sobre o uso de sequências narrativas, nos dois primeiros parágrafos do texto III, analise as afirmativas a seguir.

I. Trata-se de um uso incorreto, uma vez que essas estruturas linguísticas não são permitidas em textos dissertativos-argumentativos.

II. Trata-se uma estratégia argumentativa, uma vez que permitiu ao autor contextualizar o tema a ser debatido ao longo do texto.

III. Trata-se de um uso prejudicial à coesão do texto, uma vez que esse tipo de estrutura prejudica a organização dos argumentos.

É correto o que se afirma em

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) I e III.
- e) I, II e III.

12) A respeito da pontuação utilizada no terceiro parágrafo do texto III, analise as afirmações a seguir.

I. As interrogações contribuem para levar o leitor a uma reflexão sobre o tema debatido.

II. As interrogações ilustram dúvidas comuns quando se busca uma mudança de vida.

III. As aspas foram utilizadas para diferenciar as vozes presentes no texto.

IV. As aspas foram utilizadas para evidenciar que o texto entre elas possui sentido figurado.

É correto o que se afirma em

- a) I e III.
- b) II e IV.
- c) II e III.
- d) I, II e IV.
- e) I, II e III.

13) De acordo com o texto III, para ser feliz no trabalho, é necessário

- a) esquecer os sentimentos ruins relacionados à rotina cotidiana.
- b) mudar radicalmente os hábitos em direção ao que se gosta.
- c) alterar a forma como se percebe e se vive os fatos do dia-a-dia.
- d) alcançar as metas definidas pela equipe e suas recompensas.
- e) planejar as ações com vistas a ter uma segurança no futuro.

14) Assinale a alternativa em que o verbo destacado possui a mesma transitividade do verbo presente no seguinte trecho do texto: "... para **criar** o melhor ambiente possível ...".

- a) "Quando alguém **gosta** do que faz ...".
- b) "Quem nunca **pensou** em mudar de vida?".
- c) "... **sonhar** com o fim de semana, com ...".
- d) "**Vendeu** as poucas coisas que tinha."
- e) "... **desperte** em todos nós o sentimento ...".

15) Segundo as convenções ortográficas, as palavras paroxítonas terminadas em ditongo devem ser acentuadas. Assinale a alternativa cuja palavra em destaque exemplifica essa regra.

- a) "... abandonar a faculdade de educação **física**."
- b) "... um videogame, uma **televisão**, um micro-ondas ...".
- c) "... a frase, **atribuída** ao sábio chinês Confúcio ...".
- d) "... lutar para criar o melhor ambiente **possível** ...".
- e) "... sonhar com o fim de semana, com as **férias**."

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16) Ana Maria e Mateus são estudantes de uma escola rural da rede pública de ensino. De acordo com o Art. 28º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (1996), os sistemas de ensino devem promover adaptações necessárias à sua adequação às peculiaridades da vida rural e de cada região. Dentre essas adaptações, está:

- a) A organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas.

- b) A construção de hortas orgânicas e adequação do calendário escolar às fases de plantio e colheita.
- c) A Implementação da Pedagogia da Alternância.
- d) A criação de uma biblioteca específica com bibliografia específica da vida rural.
- e) Realizar concurso público específico para professores de escolas rurais.

17) Em uma determinada escola funcionam duas turmas de Educação de Jovens e Adultos (EJA), uma no período diurno e, a outra no período noturno. Os estudantes da turma do período noturno indagaram a direção escolar se a oferta da EJA para eles poderia ser articulada com a educação profissional. Contudo, os respectivos estudantes foram informados pela direção da escola que isso não é possível, pois, não há previsão legal para tal ação.

Nesse contexto, a direção da escola emitiu uma informação:

- a) Verdadeira e coerente com os fundamentos da Educação de Jovens e Adultos.
- b) Verdadeira e em consonância com a Constituição Federal (1988).
- c) Verdadeira e coerente com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
- d) Falsa, porque há previsão legal na LDB (1996).
- e) Falsa, porque para a oferta da Educação de Jovens e Adultos é obrigatória a articulação com a educação profissional.

18) O Projeto Político Pedagógico é um documento escolar e sua proposta deve ser:

- a) Exclusiva.
- b) Burocrática.
- c) Não intencional.
- d) Imperativa.
- e) Inclusiva.

19) José Paulo é presidente da Associação de pais de estudantes e foi impedido de participar das reuniões de elaboração do Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola onde seus filhos estudam. Nesse caso, o impedimento de José Paulo foi aplicado:

- a) De forma devida, pois, só participam da elaboração do Projeto Político-Pedagógico, professores e gestores.
- b) De forma devida, já que, o Projeto Político-Pedagógico é um documento escolar e como tal, quem participa são os professores.
- c) De forma indevida, pois, para a elaboração do Projeto Político-Pedagógico há a participação coletiva de diferentes segmentos da escola.

d) De forma indevida, pois, para a elaboração do Projeto Político-Pedagógico, a participação do segmento de associação de pais é obrigatória.

e) De forma equivocada, pois, o Projeto Político-Pedagógico é elaborado pelo Conselho Municipal de Ensino.

20) De acordo com o Art. 7º da Resolução nº 1, de 30 de maio de 2012, que estabelece Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos, a inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos na organização dos currículos da Educação Básica e da Educação Superior poderá ocorrer das seguintes formas:

a) Pela transversalidade, por meio de temas relacionados aos Direitos Humanos e tratados interdisciplinarmente.

b) Pela realização de seminário interescolar.

c) Pela construção de um eixo obrigatório no Projeto Político-Pedagógico.

d) Pela avaliação processual.

e) Pela participação ativa da comunidade escolar na temática da transversalidade.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) A população de bactérias que o corpo humano abriga é da ordem de 10 trilhões, similar ao número de células em nossos organismos, estima um novo estudo. O trabalho questiona a estimativa mais conhecida do público, segundo a qual os micro-organismos seriam dez vezes mais numerosos. (Fonte: gl.globo.com)

As bactérias possuem funcionamento diferente em relação às outras células do corpo humano, já que essas são procariontes e as células animais são eucariontes. Os seres procariontes e eucariontes possuem características diferentes e semelhantes como:

I. As células procariontes não possuem carioteca enquanto as células eucariontes possuem.

II. Seres eucariontes são pluricelulares e os procariontes são unicelulares.

III. Somente as células eucariontes apresentam organelas membranosas.

IV. A presença de ribossomos é uma característica comum as células eucariontes e procariontes.

V. O citoesqueleto é presente em células eucariontes, mas não é presente em procariontes.

São características que diferem as células eucariontes das células procariontes:

a) I, III e IV.

b) I, II, III e V

c) III e V.

d) I e II.

e) I, III e V.

22) Sabendo que a araucária é uma gimnosperma, leia o trecho da reportagem abaixo:

Um projeto que faz o mapeamento das árvores gigantes no Brasil, encontrou uma araucária com grande cavidade e 33 metros, em Urupema, na Serra catarinense. Segundo o professor do curso de Engenharia Florestal da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) Marcelo Callegari Scipioni, é a terceira maior entre as araucárias cadastradas na pesquisa. O professor foi responsável pela mensuração e a confirmação do exemplar gigante. (Fonte: gl.globo.com)

O que faz com que as gimnospermas sejam tão maiores que as briófitas?

a) As gimnospermas possuem flores e raízes profundas que são fatores essenciais para que uma planta tenha grande estatura, enquanto as briófitas só possuem rizoides

b) As briófitas não possuem vasos condutores de seiva, já as gimnospermas possuem. Esses vasos possibilitam que os nutrientes nas raízes da planta cheguem as suas folhas.

c) A fase dominante do ciclo de vida das briófitas são os gametófitos e das gimnospermas são os esporófitos, que são fases mais voltadas para a reprodução do que para o desenvolvimento

d) A evolução das gimnospermas, em relação as briófitas, faz com que elas não necessitem de água para transportar seus gametas, o que possibilita um melhor desenvolvimento dos embriões e assim uma maior estatura

e) Os esporófitos das briófitas permanecem ligados aos gametófitos e são nutricionalmente dependente deles, enquanto os gametófitos das gimnospermas caem das árvores antes de fecundarem gastando menos energia da planta principal que usa essa energia crescendo

23) Leia a descrição abaixo:

São seres macroscópicos ou microscópicos, unicelulares ou pluricelulares, eucariotas (com um núcleo celular), heterótrofos. Eles são utilizados para diversos fins: culinária, medicina, produtos domésticos. Podem se reproduzir de maneira sexuada ou assexuada, sendo o vento considerado um importante condutor que espalha os propágulos e fragmentos de hifa. Diferentemente das plantas, não possuem clorofila, nem celulose e, com isso, não sintetizam seu próprio alimento.

A descrição acima diz respeito a qual ser?

a) Bactérias

b) Vírus

c) Fungos

d) Protozoários

e) Ectoparasitas

24) Leia o trecho abaixo e a partir do criacionismo, lamarckismo e darwinismo responda.

Por causa disso, Darwin se tornou um dos pensadores e cientistas mais importantes da história. Mas, antes, precisou embarcar em uma viagem extraordinária por cinco continentes, fazer centenas de experimentos e refinar suas ideias ao longo de 20 anos. (Adaptada Fonte: bbc.com)

Qual das alternativas abaixo está correta?

- a) O lamarckismo diz, por exemplo, que as girafas que aumentavam o pescoço com a necessidade de buscar folhas cada vez mais altas nas árvores passavam essa característica para seus descendentes
- b) O darwinismo diz que certos órgãos podem se desenvolver mais se forem mais usados ou podem atrofiar se não forem usados e assim suas probabilidades de sobrevivência e reprodução são maiores
- c) O darwinismo diz que há uma luta pela sobrevivência na natureza, mas aquele que sobrevive é necessariamente o mais forte
- d) A teoria da evolução de Darwin dizia que as pequenas variações casuais que aparecem nos organismos fazem com que suas probabilidades de sobrevivência não se alterem
- e) A teoria criacionista diz que um Criador criou todas as espécies que já existiram e a partir das espécies originais novas foram criadas por meio da mudança de características para uma melhor adaptação ao ambiente

25) Associe as duas colunas, relacionando os animais invertebrados com suas características.

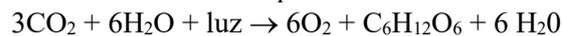
- A. Poríferos
- B. Nematelmintos
- C. Equinodermos
- D. Artrópodes
- E. Anelídeos

- () Possuem um endoesqueleto, são organismos triblásticos e celomados com simetria radial.
- () Possuem corpo cilíndrico bem alongado. Têm simetria bilateral e não são segmentados.
- () Possuem patas articuladas e exoesqueleto quitinoso.
- () São sésseis e se alimentam por meio de poros chamados de óstios.
- () São organismos segmentados e portadores de metâmeros. Seu principal representante é a minhoca.

- a) (C), (B), (D), (A), (E)
- b) (C), (E), (D), (A), (B)
- c) (C), (A), (D), (E), (C)
- d) (D), (B), (C), (E), (A)
- e) (D), (A), (D), (C), (E)

26) A fotossíntese, termo que significa “síntese utilizando a luz”, é geralmente definida como o processo pelo qual um organismo consegue obter seu alimento. Esse processo é realizado graças à energia solar, que é capturada e transformada em energia química, e ocorre em tecidos ricos em cloroplastos,

sendo um dos tecidos mais ativos o parênquima clorofiliano encontrado nas folhas. A equação química da fotossíntese é dada por:



(adaptada fonte:brasilescola.uol.com.br)

Tendo em vista as fases da fotossíntese é correto dizer que:

- a) o O_2 é produzido durante o ciclo de Calvin nos tilacoides.
- b) o CO_2 é usado na etapa química que produz a glicose e é na fase clara que ocorre a fotólise da água.
- c) a fase clara produz ATP e NADPH que são transformados em CO_2 na fase escura.
- d) tanto a fase clara quanto a etapa química ocorrem no cloroplasto, mas a fase clara ocorre no estroma e a etapa química ocorre nos tilacoides.
- e) a fase escura ocorre a noite e a fase clara ocorre de dia.

27) Leia o trecho da reportagem e tendo em vista que a varíola é um adenovírus responda.

Mas o que foi um dia ruim para ser um viking na Inglaterra foi um presente para os arqueólogos modernos. Mais de mil anos depois, 37 esqueletos - que se acredita pertencerem a algumas das vítimas executadas - foram descobertos no terreno do St. John's College em Oxford. Enterrado com eles, havia um segredo.

Quando os cientistas analisaram o DNA dos restos mortais no início deste ano, eles descobriram que um dos homens tinha sido duplamente infeliz. Ele não foi apenas assassinado com violência - na época, ele sofria de varíola.

E houve outra surpresa. Este não era o vírus da varíola com o qual estamos familiarizados na história recente. Em vez disso, ele pertencia a uma cepa notavelmente diferente, que antes era desconhecida, e que desapareceu silenciosamente há séculos. Parece que a varíola foi erradicada duas vezes. (Adaptado Fonte: bbc.com)

Sobre os vírus o que é correto dizer?

- a) Os adenovírus e os retrovírus são da mesma família *Retroviridae*, já que os dois são vírus de DNA
- b) Em geral, vírus podem possuir tanto o RNA quanto o DNA, mas apenas um grupo específico de vírus pode ter RNA e DNA ao mesmo tempo
- c) Durante o ciclo lisogênico, o vírus deixa a célula inativa e ele é quem passa a controlar o metabolismo dela, que acaba gerando lise celular
- d) Os adenovírus se destacam por serem não envelopados, apresentarem simetria icosaédrica e molécula de DNA dupla fita
- e) Os vírus que possuem a enzima transcriptase reversa possuem a capacidade de produzir RNA a partir de seu DNA viral

28) Leia o trecho abaixo que diz respeito à ecologia e faça o que se pede.

A partir da ecologia, podemos entender melhor, por exemplo, como uma espécie influencia no desenvolvimento de outras e porque algumas espécies são exclusivas de uma região. O estudo da ecologia também nos permite **compreender o futuro do planeta**, uma vez que conseguimos ter uma ideia de como as nossas ações impactam o meio em que vivemos e as espécies que aqui se desenvolvem. (Adaptado Fonte: escolakids.uol.com.br)

Diante disso, é necessário ter um bom entendimento dos conceitos básicos da ecologia. Assim, é **INCORRETO** dizer que:

- a) relações ecológicas são as interações que acontecem entre os seres vivos podendo ser entre indivíduos de uma mesma espécie ou de espécies diferentes.
- b) o mutualismo e o parasitismo são relações ecológicas interespecíficas harmônica e desarmônica respectivamente. No mutualismo, indivíduos de espécies diferentes interagem e ambos se beneficiam e no parasitismo um se beneficia e o outro é prejudicado.
- c) a cadeia alimentar é a sequência linear pela qual a matéria e a energia são transferidas de um nível trófico a outro e o nível trófico é o conjunto de várias cadeias alimentares interligadas.
- d) a sociedade é uma relação ecológica intraespecífica em que indivíduos da mesma espécie cooperam entre si e estabelecem divisão de trabalho.
- e) habitat é o ambiente propício para que uma espécie possa alimentar-se e reproduzir-se e que nicho ecológico é o conjunto de condições e recursos que permitem a uma espécie sobreviver no ambiente.

29) Sobre o DNA e o RNA o que é correto afirmar?

- a) A enzima DNA-polimerase é a responsável pela síntese do RNA a partir do DNA
- b) As bases nitrogenadas comuns ao DNA e ao RNA são adenina, citosina e timina
- c) O RNA mensageiro faz o transporte de um aminoácido específico para a síntese de proteína
- d) O DNA é sintetizado por autorreplicação e o RNA é sintetizado através da transcrição do DNA
- e) O DNA, assim como o RNA, é encontrado tanto no núcleo celular quanto no citoplasma

30) Associe a coluna de monocotiledônea e dicotiledônea à coluna de características.

- () Monocotiledônea
- () Dicotiledônea
- 1- Folhas paralelinérveas
- 2- Raiz pivotante
- 3- Pétalas em múltiplos de 4 ou 5
- 4- Feixes vasculares distribuídos aleatoriamente no caule
- 5- Dois cotilédones e folha dorsiventral
- a) Monocotiledônea (2, 3, 4) e Dicotiledônea (1, 5)
- b) Monocotiledônea (1, 4) e Dicotiledônea (2, 3, 5)

- c) Monocotiledônea (1, 3, 4) e Dicotiledônea (2, 5)
- d) Monocotiledônea (2, 4) e Dicotiledônea (1, 3, 5)
- e) Monocotiledônea (1, 2, 4) e Dicotiledônea (3, 5)

31) São seres eucariontes, unicelulares e heterótrofos. A maioria deles é aquático de vida livre, mas alguns são parasitas e vivem dentro do corpo de outros seres vivos, inclusive dos humanos. Uma característica típica de suas células é a presença de vacúolos contráteis ou pulsáteis, com função de realizar regulação osmótica. (Fonte: www.todamateria.com.br)

Analisando o texto acima, é correto afirmar que as características descritas dizem respeito as (aos)

- a) Bactérias
- b) Algas
- c) Fungos
- d) Protozoários
- e) Cianobactérias.

32) Um instrutor de ecoturismo foi fazer uma trilha e durante o percurso percebeu que esqueceu sua garrafa d'água em casa. Como estava com sede, ele bebeu água direto do lago que estava em seu caminho. Na região em que estava havia muitos mosquitos, mas ele não foi picado, já que estava usando repelente e roupas compridas. Após alguns dias, em casa, percebeu que estava com diarreia.

Qual a doença causada por protozoário o instrutor deve ter pegado?

- a) Leishmaniose
- b) Malária
- c) Doença de Chagas
- d) Toxoplasmose
- e) Giardíase

33) Em uma família, a filha mais velha vai viajar para uma região com alta incidência de febre amarela, a filha do meio foi picada por uma cobra e o filho mais novo está tomando antibióticos em tratamento para o sarampo. O pai leva a família ao hospital e o médico recomenda:

- a) à filha mais velha tomar o soro da febre amarela, à filha do meio tomar a vacina antiofídica e ao filho mais novo continuar tomando os antibióticos por mais 7 dias.
- b) à filha mais velha tomar antibióticos em prevenção a febre amarela, à filha do meio tomar soro antiofídico e ao filho mais novo trocar antibióticos por remédios que aliviem os sintomas e vitamina A.
- c) à filha mais velha tomar a vacina da febre amarela em prevenção, à filha do meio tomar soro antiofídico e ao filho mais novo trocar antibióticos por remédios que aliviem os sintomas e por vitamina A.
- d) à filha do meio tomar soro antiofídico, ao filho mais novo tomar os antibióticos mais vezes por dia e tomar

também um antitérmico e ao pai que tome vacina antitetânica.

e) à filha mais velha tomar vacina da febre amarela, à filha do meio tomar soro antitetânico e ao filho mais novo tomar um soro para sarampo e vitamina A.

34) De acordo com a Lei nº 9.605, de 12 de fevereiro de 1998, que dispõe sobre as sanções penais e administrativas derivadas de condutas e atividades lesivas ao meio ambiente, é correto afirmar que: causar poluição atmosférica que provoque a retirada, ainda que momentânea, dos habitantes das áreas afetadas, ou que cause danos diretos à saúde da população é crime com reclusão de:

- a) um ano por dano irreversível.
- b) de seis meses a um ano com multa.
- c) um a cinco anos.
- d) seis meses a um ano.
- e) três meses a um ano.

35) A lei de número 9.795, publicada em 27 de abril do ano de 1999, é uma lei que, além de esclarecer muitos pontos e dúvidas sobre o conceito de educação ambiental, institui a chamada Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA), que estabelece ações como:

I. o apoio a iniciativas e experiências locais e regionais, incluindo a produção de material educativo.

II. a incorporação da dimensão ambiental, de forma interdisciplinar, nos diferentes níveis e modalidades de ensino.

III. o ensino da educação ambiental como uma disciplina específica no currículo nacional de ensino.

IV. a preparação exclusiva de atividades que envolve a Gestão Ambiental no ensino fundamental.

Estão CORRETAS apenas:

- a) I e II.
- b) I, II e III
- c) II e IV.
- d) III e IV.
- e) II e III.

36) O Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (SNUC), tem como objetivo:

I. proteger as espécies ameaçadas de extinção apenas no âmbito regional.

II. proteger e recuperar recursos hídricos e edáficos.

III. valorizar econômica e socialmente a diversidade biológica.

IV. extinguir a sustentabilidade econômica das unidades de conservação.

V. promover o desenvolvimento sustentável a partir dos recursos naturais.

Estão CORRETAS apenas:

- a) I e II.
- b) I, II, IV e V.
- c) III e IV.
- d) I, II e III.
- e) II, III e V.

37) A área localizada no interior de uma propriedade ou posse rural, delimitada nos termos do art. 12, da Lei nº 12.651, de 25 de maio de 2012, atualizada, com a função de assegurar o uso econômico de modo sustentável dos recursos naturais do imóvel rural, auxiliar a conservação e a reabilitação dos processos ecológicos e promover a conservação da biodiversidade, bem como o abrigo e a proteção de fauna silvestre e da flora nativa, é denominada de:

- a) Área de manejo sustentável
- b) Área de Preservação Permanente.
- c) Reserva Legal.
- d) Reserva Sustentável
- e) Área rural consolidada.

38) Em conformidade com o Decreto nº 6.514, de 22 de julho de 2008, que dispõe sobre as infrações e sanções administrativas ao meio ambiente, podemos afirmar que, a infração contra a fauna, matar, perseguir, caçar, apanhar, coletar, utilizar espécimes da fauna silvestre, nativos ou em rota migratória, sem a devida permissão, licença ou autorização da autoridade competente, deverá pagar:

- a) uma multa de cinco mil reais.
- b) com serviço comunitário.
- c) multa de mil reais, com acréscimo.
- d) uma multa no valor de mil reais por espécie.
- e) uma nota promissória de dois mil reais.

39) São ações administrativas exclusivas dos Municípios, de acordo com a Lei complementar nº 140, de 8 de dezembro de 2011:

I. elaborar o Plano Diretor, observando os zoneamentos ambientais.

II. aprovar o funcionamento de criadouros da fauna silvestre.

III. definir espaços territoriais e seus componentes a serem especialmente protegidos.

IV. exercer a gestão dos recursos ambientais no âmbito de suas atribuições;

Está (ão) CORRETA(s) apenas:

- a) I e II.
- b) II.
- c) III.
- d) I.
- e) IV.

40) Com base na Lei nº 12.651, de 25 de maio de 2012, as encostas ou partes destas com declividade superior a 45°, equivalente a cem por cento na linha de maior declive, são consideradas:

- a) Reserva Legal.
- b) Área de Preservação Permanente.
- c) Área Rural Consolidada.
- d) Área de utilidade pública.
- e) Área de interesse social.

