

Texto para as questões de 01 a 15.

O que uma menina de 9 anos tem a nos ensinar sobre propósito?

Encontrar um propósito através do qual se consiga deixar sua marca no mundo ou um sentido para aquilo que se faz todos os dias tornou-se um fenômeno.

Em uma das despreziosas conversas que tive com a Isadora, minha filha de 9 anos, ela soltou, como quem não quer nada: “Sabia que todo mundo quer ser lembrado?”. Sem entender muito bem como ela tinha chegado a essa conclusão, pedi-lhe para que me contasse um pouco mais sobre essa sua observação.

“Quando eu crescer, quero abrir um café. Acho triste passar pelo mundo sem deixar alguma coisa para as pessoas lembrarem da gente”. Mesmo sem saber ao certo de onde veio essa inspiração repentina, confesso que meu lado mãe-fã-número-um ficou super orgulhoso.

Indo além das paredes do meu apartamento, encontrar um propósito, através do qual se consiga, de fato, deixar sua marca no mundo – como sonha a Isadora –, ou ainda, conseguir um sentido para aquilo que se faz todos os dias, tornou-se um fenômeno que une de *tech-nerds* do Vale do Silício a profissionais dos mais variados cargos e salários pelo Brasil e o mundo. Obviamente, isso só é possível quando a base da Pirâmide de Maslow (lembra dela?) está muito bem estabelecida.

Nos EUA, existe até um nome para esse movimento: “The Great Resignation” ou “A Grande Demissão”. Segundo o U.S. Department of Labor, só no último mês de fevereiro, 4,4 milhões de americanos deixaram seus empregos formais. Os motivos para esses números vão do desejo de fazer mudanças drásticas na carreira à necessidade de largar a profissão para cuidar de crianças ou parentes idosos. Além de sintomas típicos dos tempos atuais, como o *burnout* e o sentimento de abismo existente entre o que as pessoas acreditam e os valores do seu empregador.

Os números não afirmam, categoricamente, qual é o principal fator para essa debandada de trabalhadores, mas uma coisa é certa: para milhões de pessoas ao redor do mundo, a pandemia veio para rever suas prioridades. A remuneração deixa de ser o fator decisivo para a permanência em um emprego, ganhando relevância questões que, há poucos anos, ficavam em segundo plano, como modelos híbridos e flexíveis de trabalho, tempo gasto em deslocamentos, equilíbrio maior entre vida pessoal x trabalho, e até mesmo afinidade com o propósito da empresa.

Para Ariana Huffington: “A Grande Demissão na verdade é uma Grande Reavaliação. O que as pessoas estão abandonando é uma cultura de esgotamento e uma definição quebrada de sucesso. Ao deixar seus empregos, as pessoas estão afirmando seu desejo por uma maneira diferente de trabalhar e viver”.

Conheci uma dessas histórias de perto, em um dos encontros mensais que organizo na empresa em que

atuo como CEO. A ideia dos bate-papos é trazer novos repertórios para dentro da nossa rotina de trabalho, com convidados que, à primeira vista, não têm nada a ver com o nosso “core-business”, mas que ajudam imensamente a furar a bolha em que vivemos.

Um desses convidados foi uma enfermeira. Uma mulher muito culta, expansiva e encantadora que, no alto dos seus 30 anos, decidiu dar uma guinada em sua vida. Depois de um período sabático pela América Latina, decidiu abandonar uma carreira bem-sucedida na área do entretenimento e estudar enfermagem. Uma profissão com menos perspectivas financeiras, mas completamente alinhada com o seu chamado.

“Para alguns, hospital significa morte. Para mim, é sinônimo de vida”. Essa foi uma das frases ditas por ela que mais me impactou em seu depoimento, e que, por semanas, me fez refletir sobre sua história de coragem e seu olhar transformador.

Mas não espere respostas certas nos momentos certos. Cada um tem seu tempo e suas formas de encontrá-las. Sabemos tão pouco sobre nós. Por isso, investir seu tempo (que também é dinheiro) em coisas que ninguém pode tirar de você, como autoconhecimento, é a decisão mais sábia que você pode tomar. É um processo transformador, que envolve desconforto, mas que vai te colocar numa posição de maior controle das suas emoções.

Não passe uma vida inteira esperando algo que ninguém jamais poderá lhe oferecer.

E, se eu pudesse dar mais uma dica, seria: assim como no mercado financeiro, nunca invista todo seu patrimônio em só um ativo. Não fique esperando que o trabalho supra todas as suas necessidades. Encontre um *hobby*. Dedique-se a um trabalho voluntário. Seja mentor de um jovem aprendiz. Ou, então, coloque no papel um plano para daqui a 2 anos e persiga-o incansavelmente.

Talvez “A Grande Demissão” seja um movimento coletivo de pessoas querendo encontrar seu verdadeiro propósito aqui na Terra. Ou, talvez, uma oportunidade para que consigam usar suas histórias para dar sentido às próprias vidas. Mas também pode ser apenas o reflexo de dois anos trancados em casa, e o desejo por uma mudança, seja ela qual for.

Na animação da Pixar “Viva – A Vida é uma Festa”, de que aliás, a Isadora é fã, é contada a história do “Dia de Los Muertos”, típica tradição mexicana de celebração aos que se foram. Diz-se que, após a morte de uma pessoa, ela vai para o mundo dos mortos e permanece lá apenas enquanto os vivos ainda se lembrarem dela. Quando for esquecida, aí, sim, será seu verdadeiro fim.

Não posso afirmar que veio daí a inspiração para a reflexão inicial da Isa, mas a conversa, que começou com uma questão existencial, terminou com: “Mamãe, qual é o sentido da vida?”. Dei a última mordida no pão de queijo e respondi: “Isa, que tal fazermos um brigadeiro?”

Luciana Rodrigues é CEO da Grey Brasil, conselheira do board da Junior Achievement, membro do conselho da Iniciativa Empresarial

pela Igualdade Racial e do comitê estratégico de presidentes da Amcham.

Vocabulário: *tech-nerds*: estudiosos de tecnologia. *CEO*: diretor executivo. *core-business*: negócios principais. *burnout*: síndrome de esgotamento mental no trabalho. *hobby*: passatempo, atividade para lazer.

RODRIGUES, Luciana. O que uma menina de 9 anos tem a nos ensinar sobre propósito? *Forbes Brasil*, Colunas.

01) Qual das expressões a seguir representa mais precisamente o tema do texto de Luciana Rodrigues?

- a) Crises existenciais em debate.
- b) Objetivos de carreira e de vida.
- c) Conversas entre pais e filhos.
- d) “A Grande Demissão” em detalhes.
- e) Efeitos das animações nas crianças.

02) Por “uma das despreziosas conversas” (1º parágrafo), entende-se que a autora

- a) fazia reflexões sobre a vida com sua filha.
- b) lamentava sobre o tédio da sua filha.
- c) conversava trivialidades com sua filha.
- d) salientava a postura ética de sua filha.
- e) elogiava os dotes culinários de sua filha.

03) No sexto parágrafo, a autora menciona uma fala de Ariana Huffington em que há a expressão “definição quebrada de sucesso”. Tal expressão quer dizer

- a) sucesso profissional que preza pela quebra de expectativas do empregador a todo momento.
- b) sucesso pessoal cujos esforços se espalham para o ambiente profissional, quebrando os limites entre as áreas.
- c) sucesso escolar e acadêmico que não leva em consideração os desejos profissionais reais do estudante.
- d) sucesso profissional que não leva em consideração eventuais prejuízos à vida do trabalhador.
- e) sucesso pessoal que preza pela quebra das expectativas dos familiares em relação ao papel do indivíduo na empresa.

04) Analise a ilustração a seguir, a qual diz respeito à chamada Pirâmide de Maslow (ou Teoria da Hierarquia das Necessidades Humanas).



“[...] Essa teoria apresenta de forma simples, porém muito verdadeira, que há uma divisão hierárquica nas necessidades do ser humano. [...]”

GOLDACKER, Fabiano. Por que a Pirâmide de Maslow é tão atual? *LinkedIn*,

Após observar a ilustração apresentada, torna-se possível afirmar que a autora citou essa hierarquia em seu texto (3º parágrafo), pois

- a) os propósitos profissionais da base da pirâmide não têm valor se os valores hierárquicos superiores de Maslow não forem alcançados primeiro.
- b) não é possível que o profissional alcance as necessidades de autorrealização e de autoestima se ele não se dedicar o suficiente para suprir suas necessidades sociais.
- c) o trabalho com propósitos relacionados ao topo da hierarquia de Maslow só é possível se o indivíduo não depende do trabalho unicamente para suprir as necessidades da base da pirâmide.
- d) não é possível que o indivíduo alcance as necessidades básicas no trabalho se ele não se esforçar o suficiente para se autorrealizar e para elevar a autoestima em relação às necessidades sociais.
- e) o trabalho com propósitos relacionados à base da pirâmide de Maslow só é possível se o indivíduo não depende do trabalho unicamente para suprir as necessidades do topo da hierarquia.

05) O movimento denominado “A Grande Demissão”, segundo o que foi citado pela autora, diz respeito

- a) à mudança de profissão requisitada por muitas pessoas que desejam cuidar mais de seus parentes.
- b) à mudança de profissão a que muitas pessoas procedem visando a uma maior dedicação a atividades de lazer.
- c) à demissão requisitada pelas pessoas que querem mudar algum aspecto na vida profissional e/ou pessoal.
- d) à mudança de profissão a que muitas pessoas procedem devido à incompatibilidade de horários.
- e) à demissão em massa de profissionais que não têm disponibilidade total para as grandes empresas.

06) No oitavo parágrafo do texto, a autora menciona o caso de uma mulher que resolveu “dar uma guinada em sua vida”. Conforme se percebe nesse parágrafo, o termo “guinada” quer dizer

- a) prejuízos no comportamento pessoal em razão do lado profissional.
- b) mudança de vida profissional que preza pela autonomia.
- c) mudança de comportamento profissional em benefício do cliente.
- d) alteração na vida pessoal em prol do cuidado com pacientes.
- e) mudança radical de estilo de vida e/ou de profissão.

07) Segundo o texto, investir no autoconhecimento é uma decisão sábia (10º parágrafo) porque é algo que

- a) permanece eternamente com a pessoa que nele investiu.
- b) auxilia o indivíduo a se manter mentalmente saudável.
- c) permite ao ser humano saber mais sobre a profissão dos sonhos.

- d) transfere ao indivíduo a responsabilidade de seus atos.
e) permite às pessoas serem mais empáticas com o próximo.

08) No fragmento “A ideia dos bate-papos é trazer novos repertórios para dentro da nossa rotina de trabalho, com convidados que, à primeira vista, não têm nada a ver com o nosso ‘core-business’, mas que ajudam imensamente a furar a bolha em que vivemos.” (7º parágrafo), a expressão em destaque

- a) é denotativa, pois diz respeito ao local físico em que a autora vive.
b) é conotativa, visto que trata da descrição de um espaço físico em que há a convivência de trabalhadores.
c) é denotativa, uma vez que caracteriza o espaço abstrato em que os funcionários da empresa convivem.
d) é conotativa, pois diz respeito ao modo limitado de viver e de trabalhar dos colaboradores da empresa.
e) é denotativa, visto que trata da descrição de um espaço físico em que os diretores da empresa se reúnem.

09) No trecho “Em uma das despretensiosas conversas que tive com a Isadora, minha filha de 9 anos, ela soltou, como quem não quer nada: ‘Sabia que todo mundo quer ser lembrado?’.” (1º parágrafo), as vírgulas foram usadas para isolar a estrutura sublinhada porque ela é

- a) um vocativo.
b) um advérbio extenso deslocado.
c) um termo em elipse.
d) um termo em uma enumeração.
e) um aposto explicativo.

10) No 12º parágrafo do texto, devido ao tópico tratado pela autora, há o predomínio de um modo verbal. Esse modo é o

- a) indicativo.
b) subjuntivo.
c) imperativo.
d) infinitivo.
e) gerundivo.

11) Analise as proposições a seguir, cuja temática é o uso das aspas no texto de Luciana Rodrigues.

I. No 1º, no 2º, no 9º e no último parágrafo, as aspas foram utilizadas para sinalizar falas em discurso indireto.

II. No 7º parágrafo, as aspas foram inseridas para marcar um estrangeirismo dentro do texto.

III. No penúltimo parágrafo, as aspas foram empregadas para sinalizar títulos dados a uma produção artística e a uma festa popular.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas a I.
b) apenas a II.
c) apenas a III.
d) a II e a III.
e) a I, a II e a III.

12) Em “Obviamente, isso só é possível quando a base da Pirâmide de Maslow (lembra dela?) está muito bem estabelecida.” 3º§, as letras maiúsculas foram empregadas, respectivamente, para indicar

- a) dois substantivos próprios.
b) uma palavra que inicia uma sentença e uma expressão substantiva própria.
c) duas palavras que iniciam sentenças.
d) um substantivo próprio e uma palavra que inicia uma sentença.
e) um substantivo comum e uma expressão substantiva própria.

13) No trecho “A ideia dos bate-papos é trazer novos repertórios para dentro da nossa rotina de trabalho [...]”, o plural do substantivo composto assinalado se justifica da forma que ele foi feito, pois

- a) a primeira palavra é um verbo, que não recebe plural em –s, e a segunda é um pronome, que apresenta plural em –s.
b) ambas as palavras são verbos, portanto o plural é marcado apenas em um deles.
c) a primeira palavra é um verbo, que não recebe plural em –s, e a segunda é um substantivo, que apresenta plural em –s.
d) ambas as palavras são substantivos, portanto o plural é marcado em apenas um deles.
e) a primeira palavra é um advérbio, que não se flexiona, e a segunda é um adjetivo, que recebe plural em –s.

14) Assinale a alternativa em que o conectivo destacado exerce, no texto de Luciana Rodrigues, a função indicada entre os colchetes.

- a) “[...] investir seu tempo (que também é dinheiro) em coisas que ninguém pode tirar de você, como_[exemplificação] autoconhecimento, é a decisão mais sábia que você pode tomar.”
b) “E, se eu pudesse dar mais uma dica, seria: assim como_[condição] no mercado financeiro, nunca invista todo seu patrimônio em só um ativo.”
c) “Obviamente, isso só é possível quando_[concessão] a base da Pirâmide de Maslow (lembra dela?) está muito bem estabelecida.”
d) “Talvez ‘A Grande Demissão’ seja um movimento coletivo de pessoas querendo encontrar seu verdadeiro propósito aqui na Terra. Ou_[exclusão], talvez, uma oportunidade para que consigam usar suas histórias para dar sentido às próprias vidas.”
e) “Mesmo_[igualdade] sem saber ao certo de onde veio essa inspiração repentina, confesso que meu lado mãe-fã-número-um ficou super orgulhoso.”

15) A palavra “mãe-fã-número-um” 2º §, foi criada pela autora a partir do processo de formação de palavras denominado

- a) derivação parassintética.
b) derivação regressiva.
c) derivação imprópria.
d) composição por aglutinação.
e) composição por justaposição

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

16) Com base na Lei e Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), sobre o Ensino Fundamental, julgue os itens a seguir:

- I. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 7 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
 - II. No currículo do ensino fundamental, a partir do sexto ano, será ofertada a língua espanhola.
 - III. O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes.
 - IV. A jornada escolar no ensino fundamental incluirá pelo menos quatro horas de trabalho efetivo em sala de aula, sendo progressivamente ampliado o período de permanência na escola.
- Está CORRETO apenas:
- a) I, II e IV.
 - b) II, III e IV.
 - c) I e III.
 - d) III e IV.
 - e) II e IV.

17) Assinale a opção que completa CORRETAMENTE as lacunas do texto abaixo.

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de _____ e nos ideais de _____, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 1996).

- a) liberdade e solidariedade humana.
- b) democracia e soberania nacional.
- c) liberdade e soberania nacional.
- d) democracia e solidariedade humana.
- e) soberania e solidariedade humana.

18) Analise a afirmação.

“A teoria de aprendizagem interacionista busca conciliar as ideias das concepções inatista e empirista. Portanto, os interacionistas apoiam-se na ideia de interação do organismo e meio compreendendo a aquisição do conhecimento como um processo construído gradativamente ao longo da vida, no qual, o aluno exerce papel ativo na construção do seu conhecimento.”

A afirmação acima está:

- a) Totalmente correta.
- b) Totalmente incorreta.
- c) Parcialmente correta, tendo em vista que os interacionistas não discordam dos inatistas quanto ao papel do ambiente.
- d) Parcialmente incorreta, já que o organismo e o meio não exercem ação recíproca

19) Analise as afirmativas:

- I. É importante que as instituições de ensino incluam em seu planejamento um espaço para formação continuada de seus docentes, pois, é preciso repensar as práticas de ensino, pois são fundamentais no processo de ensino-aprendizagem.
 - II. Estudos comprovam que as atuais avaliações educacionais não necessitam de inovação e aprimoramento, porque não é possível promover discussões e problematizações das realidades que envolvem o cotidiano das salas de aula.
 - III. É fundamental que o professor tenha a oportunidade de desvelar as concepções que embasam suas práticas, refletir sobre sua metodologia de ensino, e não apenas repetir as experiências que teve como discente, com vistas a aprendizagem dos alunos.
 - IV. Assim, o ato de avaliar não pode ser resumido a exames e provas a fim de classificar os alunos, mesmo que essa prática seja utilizada como mecanismo de reprodução do modelo vigente.
- Estão CORRETAS apenas as afirmativas:
- a) I, II e III.
 - b) I e II.
 - c) I, III e IV.
 - d) II e III.
 - e) III e IV.

20)



A figura acima provoca uma reflexão sobre:

- a) O modelo educacional que tem o aluno como sujeito passivo.
- b) O uso e o desenvolvimento da habilidade da escuta.
- c) A importância da linguagem oral.
- d) O desenvolvimento da aprendizagem.
- e) A importância da escuta.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) Leia o trecho a seguir.

Na “Política Nacional de Educação Especial” (BRASIL, 1994), a educação especial é definida como um processo que objetiva promover o desenvolvimento de potencialidades das pessoas com deficiências, condutas típicas ou de altas habilidades e que abrange e/ou atende os diferentes níveis e graus do sistema de ensino.

Fonte: NUNES, Maria; MADUREIRA, Isabel. Desenho Universal para a Aprendizagem: Construindo

práticas pedagógicas inclusivas. Da investigação às práticas, v. 5, n. 2, p. 126-143, 2015.

Sobre a Educação Especial, é INCORRETO afirmar que:

a) O termo educação especial tem sido tradicionalmente utilizado para designar um tipo de educação diferente da praticada no ensino regular e que se desenrolaria paralelamente a esta, onde que a criança diagnosticada com alguma deficiência, incapacidade ou diminuição era segregada para uma unidade ou centro específico.

b) O apoio e a suplementação são auxílios educacionais especiais, proporcionados no contexto da escola especial aos alunos com deficiências e/ou com necessidades educacionais especiais e têm objetivos distintos.

c) A multiplicidade de leituras e interpretações acerca da natureza da educação especial gera discussões quanto ao atendimento da clientela considerada especial no que se refere à educação formal e às diversas concepções quanto à natureza da vinculação entre escola regular e educação especial.

d) Os pressupostos fundamentais da educação especial, bem como seus objetivos são, na verdade, os mesmos da educação regular: basear-se na aceitação da pessoa com deficiências e/ou com necessidades educacionais especiais, respeitando suas diferenças individuais e proporcionar-lhe experiências compatíveis com o período de vida em que se encontra (infância, adolescência, idade adulta ou velhice).

e) A educação especial deve favorecer a criação de condições consideradas normais de participação ativa no ambiente familiar, educacional e de trabalho, além de eventos recreativos, religiosos e culturais.

22) Analise as afirmativas a seguir sobre a tecnologia assistida.

I – Tecnologia assistiva é uma expressão utilizada para identificar todo o arsenal de recursos e serviços que contribuem para proporcionar ou ampliar habilidades funcionais de pessoas com deficiências e, conseqüentemente, promover vida independente e inclusão.

II – Dentre os recursos de tecnologia assistiva disponibilizados pelo Ministério da Educação nas salas de recursos multifuncionais figuram materiais didáticos e paradidáticos em braile, áudio e Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, laptops com sintetizador de voz, softwares para comunicação alternativa, entre outros que promovem o acesso ao currículo.

III – Atualmente é possível verificar a presença das Tecnologias de Informação e Comunicação em quase todas as instâncias da sociedade, porém o professor deve evitar que as mudanças decorrentes do uso das tecnologias interfiram no ambiente escolar.

IV – Os recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação devem ser amplamente utilizados a favor

da educação de todos os alunos, mas notadamente daqueles que apresentam peculiaridades que lhes impedem ou dificultam a aprendizagem por meios convencionais.

Estão CORRETAS as afirmativas:

a) I, II, III e IV.

b) II, III e IV.

c) I, II e III.

d) I, III e IV.

e) I, II e IV.

23) Sobre a deficiência auditiva condutiva, é CORRETO afirmar que:

a) É caracterizada pela impossibilidade de recepção do som por lesão das células ciliadas da orelha interna ou do nervo auditivo. Este tipo de deficiência auditiva é irreversível.

b) A deficiência auditiva condutiva pode ser de origem hereditária como problemas da mãe no pré-natal tais como a rubéola, sífilis, herpes, toxoplasmose, alcoolismo, toxemia, diabetes etc. Também podem ser causadas por traumas físicos, prematuridade, baixo peso ao nascimento, trauma de parto, meningite, encefalite, caxumba, sarampo etc.

c) É caracterizada pela interferência na transmissão do som desde o conduto auditivo externo até a orelha interna. A grande maioria das deficiências auditivas condutivas pode ser corrigida através de tratamento clínico ou cirúrgico.

d) É caracterizada quando há uma alteração na condução do som até o órgão terminal sensorial associada à lesão do órgão sensorial ou do nervo auditivo.

e) Na deficiência auditiva condutiva, o audiograma mostra geralmente limiares de condução óssea abaixo dos níveis normais, embora com comprometimento menos intenso do que nos limiares de condução aérea.

24) Tônus muscular é o estado de tensão de nossos músculos, que constantemente está se modificando para garantir nossa postura e permitir nossa dinâmica (deslocamento, manipulação, movimentos corporais). O tônus muscular é regulado por nosso Sistema Nervoso e em caso de lesão encontramos: hipotonia, hipertonia ou hipercinesia, além de influência de atividade tônica reversa. Sobre a hipertonia, é CORRETO afirmar que:

a) Caracteriza-se pela tensão muscular exagerada, limitações de movimentos e fixações em padrões de postura, problemas de ajustes automáticos do tônus e equilíbrio.

b) Caracteriza-se pela criança mole, com dificuldades de sustentar postura e apresentando poucos movimentos.

c) Caracteriza-se por alterações do tônus que se apresenta flutuante e, neste caso, observamos movimentos involuntários do tipo atetóide, distônico, entre outros.

- d) A extensão da cabeça causa a extensão na parte superior do corpo e flexão na parte inferior do corpo.
e) Quando a cabeça é rodada para um dos lados observamos uma resposta de extensão de todo o lado do corpo para o qual a criança se volta e o lado oposto fica flexionado.

25) A deficiência mental constitui um impasse para o ensino na escola comum e para a definição do seu atendimento especializado, pela complexidade do seu conceito e pela grande quantidade e variedades de abordagens dele. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

I – A dificuldade em se detectar com clareza os diagnósticos de deficiência mental tem levado a uma série de definições e revisões do seu conceito.

II – O diagnóstico na deficiência mental se esclarece por uma causa orgânica, ou pela inteligência, sua quantidade, supostas categorias e tipos.

III – Tanto as teorias psicológicas desenvolvimentistas, como as de caráter sociológico, antropológico têm posições assumidas diante da condição mental das pessoas, mas ainda assim, não se consegue fechar um conceito único que dê conta dessa intrincada condição.

IV – A deficiência mental não se esgota na sua condição orgânica e/ou intelectual e nem pode ser definida por um único saber.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
b) I, II e III.
c) II, III e IV.
d) I, III e IV.
e) I, II e IV.

26) Leia o trecho a seguir.

É uma condição clínica que afeta exclusivamente pessoas do sexo feminino. Mais recentemente, descobriu-se que se trata de um transtorno genético que causa desordens neurológicas. Compromete progressivamente as funções motoras, intelectual assim como o comportamento e dependência. Há uma parada no desenvolvimento psicomotor, a criança torna-se isolada e deixa de responder e brincar. Isso porque o crescimento craniano, até então normal, passa a desenvolver-se de modo mais lento, gerando uma microcefalia adquirida.

Fonte: SCHMIDT, Carlo. Transtornos globais do desenvolvimento. 2010.

O trecho citado diz respeito a qual transtorno global de desenvolvimento?

- a) Transtorno Autista.
b) Transtorno Desintegrativo da Infância.
c) Transtorno Global do Desenvolvimento SOE.
d) Transtorno de Asperger.
e) Transtorno de Rett.

27) Analise as afirmativas a seguir sobre a deficiência múltipla e marque V para verdadeiro e F para falso.

() Ao considerar a gravidade da deficiência múltipla, os seguintes aspectos são considerados: tipo e número de deficiências associadas; abrangência das áreas comprometidas; idade de aquisição das deficiências; nível ou “grau” das deficiências associadas.

() A consideração sobre “gravidade” das deficiências independe de aspectos que extrapolam as condições individuais das pessoas afetadas.

() Quando os educadores avaliam os alunos com deficiência múltipla, tendem focalizar a deficiência predominante, ou seja, aquela que considera principal ou maior responsável pelas limitações dos seus alunos.

() Para que se possa compreender de que modo às deficiências isoladas se combinam para formar deficiências associadas, não se deve abstrair essa conjunção, porque deficiências múltiplas são a “soma” de deficiências.

A sequência CORRETA é:

- a) V – F – F – V.
b) F – V – F – V.
c) V – F – V – F.
d) F – F – V – V.
e) V – V – F – V.

28) A deficiência intelectual ou as altas habilidades podem coexistir no Transtorno do Espectro Autista (TEA), embora nenhuma delas seja critério diagnóstico para o autismo. Sobre o TEA, é INCORRETO afirmar que:

a) O Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) engloba um conjunto muito heterogêneo de distúrbios da socialização, com início precoce e curso crônico, que possuem um impacto variável em áreas múltiplas e nucleares do desenvolvimento.

b) Nos primeiros anos de vida, uma das primeiras áreas do desenvolvimento a despertar preocupação nos cuidadores de crianças com diagnóstico de TEA é a de comunicação social e interação.

c) Contato visual, atenção compartilhada e imitação não estão entre as funções básicas que podem ser desenvolvidas, com intervenções adequadas.

d) Mesmo que o diagnóstico não seja conclusivo, intervenções visando suprir as áreas do desenvolvimento mais comprometidas devem ser efetuadas.

e) O diagnóstico precoce de autismo pode ser suspeitado dentro dos primeiros 2 anos de vida.

29) Leia o trecho a seguir.

Qualquer linha desenhada numa folha de papel, a forma mais simples modelada num pedaço de argila, é como uma pedra arremessada num poço. Perturba o repouso, mobiliza o espaço. O ver é a percepção da ação na formação de sinais, classificadores e seus signos.

Fonte: CAMPELLO, Ana Regina et al. Aspectos da visualidade na educação de surdos. 2008.

Sobre a Língua de Sinais, é INCORRETO afirmar que:

- a) No que se refere à representação do “ver” linguístico na língua de sinais brasileira e da estratégia do uso da imagem para construir um conceito, vale observar que nem sempre o que se quer transmitir é feito a contento, podendo acontecer a perda de seu sentido.
- b) O próprio percepto como signo está cheio de sentidos e significados construídos pelo pensamento visual de quem se constituiu pela visualidade.
- c) A Língua de Sinais é uma construção com e pela imagem, como conjunto de significantes ou signos visuais partindo dos próprios sujeitos Surdos ou filhos de pais Surdos.
- d) A Língua de Sinais Brasileira é uma língua sinalizada, de modalidade viso-gestual, com estrutura gramatical como: fonética, fonologia, morfologia, sintaxe, semântica e pragmática, utilizada pela comunidade Surda Brasileira.
- e) A língua sinalizada utilizada como definição da comunidade Surda atenua o sentido histórico e cultural constituído pelos sujeitos integrantes desta comunidade.

30) O papel social assumido pela escola, considerando-a como espaço que se constrói pela e na atitude ética demonstrada nas representações de suas práticas, seja como instituição (a escola) ou pelas ações individuais dos sujeitos do processo de ensino e aprendizagem (professores e alunos). Sendo assim, é CORRETO afirmar que:

- a) Professor e aluno devem ser motivadores mútuos, em suas práticas de interação e aprendizagem de sala de aula, a partir de princípios éticos, que possibilite que ambos aprendam a ler o mundo com prazer, compromisso e criticamente.
- b) A relação professor x aluno se constrói mediante a realização de ações unilaterais, que pensadas dentro de um espaço organizacional de aprendizagem, como a escola, devem ser pautadas na interação face a face, no diálogo e na intencionalidade de promover um diálogo isolado ao processo de ensino e aprendizagem.
- c) Na relação professor x aluno, cabe aos professores de religião e ética apenas, considerando-se sua experiência e maturidade, orientar o aluno por um caminho que o leve a aprendizagem, assumindo seu lugar no meio social, com base na ética, na moral e na cidadania.

d) Se os professores não forem responsáveis e conscientes com seus projetos de trabalho, se não trabalharem os conteúdos estabelecendo uma relação com os conhecimentos reais presentes no cotidiano dos alunos, a escola vai reproduzir a relação professor x aluno ideal.

e) Na sala de aula, os alunos deixam de ser pessoas para transformar-se em coisas, em objetos, que o professor pode manipular, jogar de um lado para outro.

31) Leia o trecho a seguir.

O sistema social no qual a escola está inserida é autoritário e tradicional; e isso, desde o seu surgimento, fez com que ela fosse o espelho dessa ordem social, refletindo seus valores, suas ideologias, e principalmente, as mazelas, as quais invadem seu espaço e o tornam conflituoso, marcado por disputas, reprodução da dominação e do poder.

Fonte: LIMA, Francisco Renato et al. Questões éticas na formação do pedagogo: entre o papel social da escola e a relação professor x aluno. Revista de Educação do Vale do São Francisco-REVASF, v. 7, n. 14, p. 108-119, 2018.

Sobre o papel social da escola, é CORRETO afirmar que:

- a) A escola deve ser excludente, elitista, que se esconde por trás de uma máscara de defensora das classes subalternas.
- b) A escola pode ser definida como uma agência de educação, e que tem o domínio apenas dos bens econômicos, destinando-os as classes dominantes, favorecendo a manutenção da desigualdade e da inferiorização das minorias.
- c) A escola constitui-se como um sistema organizado para cumprir uma função social que, em geral, está de acordo com as demandas sociais, que atende as necessidades das classes mais favorecidas e que tem por objetivo formar um sujeito apto a assumir o seu espaço na sociedade de maneira produtiva e submissa.
- d) É uma organização imperfeita, aprendizagem de corrupção, ocasião de contato com indivíduos de toda origem.
- e) A escola precisa ser pensada e ressignificada a partir de uma ética global, comum a todos, que possibilite o engajamento coletivo em causas particulares, como forma de minimizar as distorções sociais que fortalecem as desigualdades.

32) Nas escolas aparece amplamente a temática das dificuldades de aprendizagem. O aluno que responde ou não ao ideal socialmente parece se tornar um sujeito que, em algum momento, será encaminhado a um processo diagnóstico. Analise as afirmativas a seguir sobre as dificuldades de aprendizagem.

I – As dificuldades de aprendizagem relacionam-se aos diferentes fatores que englobam o processo de aprender

do sujeito, sejam eles de ordem orgânica, psíquica ou social.

II – As dislexias, discalculias, dispraxias, disgnosias, transtorno déficit de atenção/hiperatividade (TDAH) podem ser apontadas como causas primárias que possuem importante papel na gênese das dificuldades de aprendizagem, e outros fatores físicos, socioeconômicos e pedagógicos como causas secundárias.

III – A compreensão psicológica do ato de aprender explica alguns quadros de dificuldades de aprendizagem, nos quais existe um aparato genético e orgânico íntegro, mas coexiste um impedimento psicológico interno de simbolizar e de apreender os estímulos da aprendizagem formal.

IV – A entrada do sujeito na escola como sendo um dos processos mais fáceis pelos quais a criança tem de passar durante seu desenvolvimento, podendo este momento ser permeado por situações como a timidez, a insegurança, a ansiedade, a baixa autoestima, a necessidade de afirmação e a falta de motivação, sendo que os transtornos psíquicos evolutivos (fobias, depressão, transtornos do humor, transtorno opositor desafiante e conduta antissocial) tendem a diminuir quando associados aos conflitos do ingresso na escola. Estão CORRETAS as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) II, III e IV.
- c) I, III e IV.
- d) I, II e III.
- e) I, II e IV.

33) Analise as afirmativas a seguir indicando V para verdadeiro e F para falso.

() O ponto de partida e o encaminhamento da alfabetização referem-se a qual é a unidade inicialmente apresentada durante a alfabetização, dentre a parte ou o todo (unidade de significado).

() Nos métodos analíticos, são usados procedimentos que partem de unidades menores para chegar a unidades maiores (da parte para o todo). Ou seja, as unidades ensinadas são menores que as unidades de significado da língua em questão. Logo, podem ser apresentadas inicialmente as letras, os sons das letras ou as sílabas.

() Nos métodos sintéticos, as unidades apresentadas inicialmente são unidades de significado, sejam elas palavras, frases ou textos. Assim, os métodos sintéticos partem de unidades maiores, sem um foco primário sobre as unidades menores (do todo para a parte).

() A unidade mínima de análise na relação entre fala e escrita refere-se à menor unidade cuja relação com a fala é explicitamente apresentada. Ou seja, refere-se a qual segmento da fala é "oralizado" ou "verbalizado" pelo professor.

A sequência CORRETA é:

- a) F – F – V – V.
- b) V – F – V – F.
- c) V – F – F – V.
- d) F – V – F – V.
- e) V – V – F – F.

34) O compromisso da escola é a transmissão do conhecimento acumulado durante as várias gerações e secundarizar este funcionamento vai negar talvez a única oportunidade para o desenvolvimento dos educandos. Diante de tal fato se faz lembrar que o acesso ao conhecimento é necessário para todos, sem nenhuma distinção. Sobre a utilização do material dourado, é INCORRETO afirmar que:

- a) Quando aplicado de uma forma eficaz, provoca na criança uma concentração em um longo espaço de tempo, possibilitando assim um aprendizado de qualidade e novas conquistas em seu dia a dia.
- b) Para que o aprendizado aconteça é importante que o processo de ensino seja dinâmico e atrativo, levando em conta isso propõe-se um trabalho baseado em situações-problema com o uso do Material Dourado.
- c) O uso do material dourado contribui para uma aprendizagem significativa e construtiva, tendo como referencial o mundo real fazendo a utilização e representação de materiais manipuláveis.
- d) O uso de materiais concretos em sala de aula deve ser planejado com cautela porque o uso despreparado para tal pode acarretar resultados indesejados e, conseqüentemente, não atingir os objetivos desejados.
- e) O educador deve preparar a turma para a utilização do material dourado, conscientizando os educandos e enfatizando da melhor forma possível de como se deve manejar e fazer operações sem o intermédio dos objetos concretos.

35) Leia o trecho a seguir.

A escrita apresenta um caráter bastante abstrato, é produzida na ausência de interlocutor, exige um afastamento da situação de enunciação e é mais difícil encontrar motivação para se escrever do que para falar. A escrita também exige uma ação analítica deliberada por parte da criança.

Fonte: Vigotsky, L. S. (1996). Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes.

Sobre a aprendizagem da leitura e da escrita, é CORRETO afirmar que:

- a) Na escrita, a criança tem que tomar conhecimento da estrutura sonora de cada palavra, dissecá-la e reproduzi-la em símbolos alfabéticos que devem ser estudados e memorizados antes.
- b) Saber escrever, envolve, somente, o domínio de um sistema notacional.
- c) Para aprender a escrever, a criança deve aprender somente e usar o sistema representacional utilizado no modo escrito (letras, sinais gráficos, ocupação do espaço página etc.).
- d) Aprender o sistema notacional é um percurso curto e fácil, porém aprender a construir textos de forma

proficiente pode demorar duas décadas de ensino, aprendizagem e treino intenso.

Aprender a transcrever no papel (ou em outro suporte) as ideias traduzidas em palavras e frases não envolve conhecimento de que o modo escrito é um sistema notacional

e) Aprender a transcrever no papel (ou em outro suporte) as ideias traduzidas em palavras e frases não envolve conhecimento de que o modo escrito é um sistema notacional.

36) Com base na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), sobre a Educação Especial, é INCORRETO afirmar que:

a) A oferta de educação especial tem início na educação infantil e estende-se ao longo da vida.

b) É uma modalidade de educação escolar oferecida obrigatoriamente na rede regular de ensino.

c) Quando necessário, haverá serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da educação especial.

d) Cabe aos sistemas de ensino garantir professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração dos alunos da educação especial nas classes comuns

e) Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades.

37) Conforme definição prevista na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996), a oferta de educação bilíngue de surdos terá início:

a) Ao zero ano, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.

b) Aos três anos, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.

c) Aos cinco anos, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.

d) Aos quatro anos, na educação infantil, e se estenderá ao longo da vida.

e) Aos seis anos, no ensino fundamental, e se estenderá ao longo da vida.

38) De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 4 de 2009, o projeto pedagógico da escola de ensino regular deve institucionalizar a oferta do Atendimento Educacional Especializado (AEE) prevendo na sua organização:

I. Matrícula no AEE apenas dos alunos matriculados no ensino regular da própria escola.

II. Sala de recursos multifuncionais.

III. Profissionais da educação: tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais, guia-intérprete e outros que atuem no apoio, principalmente às atividades de alimentação, higiene e locomoção.

IV. Identificação das necessidades educacionais específicas dos alunos, definição dos recursos necessários e das atividades a serem desenvolvidas.

Está CORRETO apenas:

a) I e IV.

b) II e III.

c) II, III e IV.

d) III e IV.

e) I e III.

39) Analise a afirmação abaixo:

Em casos de Atendimento Educacional Especializado em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial de forma complementar ou suplementar.

A informação está:

a) Parcialmente correta, tendo em vista que esse tipo de atendimento não cabe ao sistema de ensino.

b) Totalmente incorreta.

c) Parcialmente correta porque não há previsão legal de Atendimento Educacional Especializado em ambiente hospitalar, apenas domiciliar.

d) Correta e prevista em legislação específica.

e) Parcialmente incorreta, já que, nesse caso, o Atendimento Educacional Especializado é previsto somente em ambiente domiciliar.

40) O Atendimento Educacional Especializado (AEE) nasceu como uma política pública na perspectiva inclusiva para normatizar o atendimento ao aluno público alvo da Educação Especial. Nesse contexto, é um poderoso meio com o qual a educação especial na perspectiva inclusiva auxilia o desenvolvimento eficaz do ensino e aprendizagem de alunos surdos. Em relação ao atendimento educacional especializado, assinale (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

() Contempla turnos de atendimento em horários compatíveis com os horários de aula da sala comum.

() Assegura o uso de materiais didáticos e pedagógicos para às necessidades específicas dos alunos.

() Envolve atendimento na sala de recursos multifuncionais com recursos de acessibilidade e pedagógicos.

() Disponibiliza um agente de saúde especializado em deficiência auditiva na sala de recursos.

() Complementa e desenvolve a autonomia do aluno dentro da escola e fora dela.

() Proporciona processos escolares segundo o modelo clínico-terapêutico.

A sequência CORRETA de cima para baixo é:

- a) F- V- V- F- V- F.
- b) V- V- V- F- F- V.
- c) V- F- F- V- V- V.
- d) F- V- V- V- F- V.
- e) F- V- F- V- F- V.