

Texto para as questões de 01 a 15.

O que uma menina de 9 anos tem a nos ensinar sobre propósito?

Encontrar um propósito através do qual se consiga deixar sua marca no mundo ou um sentido para aquilo que se faz todos os dias tornou-se um fenômeno.

Em uma das despreziosas conversas que tive com a Isadora, minha filha de 9 anos, ela soltou, como quem não quer nada: “Sabia que todo mundo quer ser lembrado?”. Sem entender muito bem como ela tinha chegado a essa conclusão, pedi-lhe para que me contasse um pouco mais sobre essa sua observação.

“Quando eu crescer, quero abrir um café. Acho triste passar pelo mundo sem deixar alguma coisa para as pessoas lembrarem da gente”. Mesmo sem saber ao certo de onde veio essa inspiração repentina, confesso que meu lado mãe-fã-número-um ficou super orgulhoso.

Indo além das paredes do meu apartamento, encontrar um propósito, através do qual se consiga, de fato, deixar sua marca no mundo – como sonha a Isadora –, ou ainda, conseguir um sentido para aquilo que se faz todos os dias, tornou-se um fenômeno que une de *tech-nerds* do Vale do Silício a profissionais dos mais variados cargos e salários pelo Brasil e o mundo. Obviamente, isso só é possível quando a base da Pirâmide de Maslow (lembra dela?) está muito bem estabelecida.

Nos EUA, existe até um nome para esse movimento: “The Great Resignation” ou “A Grande Demissão”. Segundo o U.S. Department of Labor, só no último mês de fevereiro, 4,4 milhões de americanos deixaram seus empregos formais. Os motivos para esses números vão do desejo de fazer mudanças drásticas na carreira à necessidade de largar a profissão para cuidar de crianças ou parentes idosos. Além de sintomas típicos dos tempos atuais, como o *burnout* e o sentimento de abismo existente entre o que as pessoas acreditam e os valores do seu empregador.

Os números não afirmam, categoricamente, qual é o principal fator para essa debandada de trabalhadores, mas uma coisa é certa: para milhões de pessoas ao redor do mundo, a pandemia veio para rever suas prioridades. A remuneração deixa de ser o fator decisivo para a permanência em um emprego, ganhando relevância questões que, há poucos anos, ficavam em segundo plano, como modelos híbridos e flexíveis de trabalho, tempo gasto em deslocamentos, equilíbrio maior entre vida pessoal x trabalho, e até mesmo afinidade com o propósito da empresa.

Para Ariana Huffington: “A Grande Demissão na verdade é uma Grande Reavaliação. O que as pessoas estão abandonando é uma cultura de esgotamento e uma definição quebrada de sucesso. Ao deixar seus empregos, as pessoas estão afirmando seu desejo por uma maneira diferente de trabalhar e viver”.

Conheci uma dessas histórias de perto, em um dos encontros mensais que organizo na empresa em que

atuo como CEO. A ideia dos bate-papos é trazer novos repertórios para dentro da nossa rotina de trabalho, com convidados que, à primeira vista, não têm nada a ver com o nosso “core-business”, mas que ajudam imensamente a furar a bolha em que vivemos.

Um desses convidados foi uma enfermeira. Uma mulher muito culta, expansiva e encantadora que, no alto dos seus 30 anos, decidiu dar uma guinada em sua vida. Depois de um período sabático pela América Latina, decidiu abandonar uma carreira bem-sucedida na área do entretenimento e estudar enfermagem. Uma profissão com menos perspectivas financeiras, mas completamente alinhada com o seu chamado.

“Para alguns, hospital significa morte. Para mim, é sinônimo de vida”. Essa foi uma das frases ditas por ela que mais me impactou em seu depoimento, e que, por semanas, me fez refletir sobre sua história de coragem e seu olhar transformador.

Mas não espere respostas certas nos momentos certos. Cada um tem seu tempo e suas formas de encontrá-las. Sabemos tão pouco sobre nós. Por isso, investir seu tempo (que também é dinheiro) em coisas que ninguém pode tirar de você, como autoconhecimento, é a decisão mais sábia que você pode tomar. É um processo transformador, que envolve desconforto, mas que vai te colocar numa posição de maior controle das suas emoções.

Não passe uma vida inteira esperando algo que ninguém jamais poderá lhe oferecer.

E, se eu pudesse dar mais uma dica, seria: assim como no mercado financeiro, nunca invista todo seu patrimônio em só um ativo. Não fique esperando que o trabalho supra todas as suas necessidades. Encontre um *hobby*. Dedique-se a um trabalho voluntário. Seja mentor de um jovem aprendiz. Ou, então, coloque no papel um plano para daqui a 2 anos e persiga-o incansavelmente.

Talvez “A Grande Demissão” seja um movimento coletivo de pessoas querendo encontrar seu verdadeiro propósito aqui na Terra. Ou, talvez, uma oportunidade para que consigam usar suas histórias para dar sentido às próprias vidas. Mas também pode ser apenas o reflexo de dois anos trancados em casa, e o desejo por uma mudança, seja ela qual for.

Na animação da Pixar “Viva – A Vida é uma Festa”, de que aliás, a Isadora é fã, é contada a história do “Dia de Los Muertos”, típica tradição mexicana de celebração aos que se foram. Diz-se que, após a morte de uma pessoa, ela vai para o mundo dos mortos e permanece lá apenas enquanto os vivos ainda se lembrarem dela. Quando for esquecida, aí, sim, será seu verdadeiro fim.

Não posso afirmar que veio daí a inspiração para a reflexão inicial da Isa, mas a conversa, que começou com uma questão existencial, terminou com: “Mamãe, qual é o sentido da vida?”. Dei a última mordida no pão de queijo e respondi: “Isa, que tal fazermos um brigadeiro?”

Luciana Rodrigues é CEO da Grey Brasil, conselheira do board da Junior Achievement, membro do conselho da Iniciativa Empresarial

pela Igualdade Racial e do comitê estratégico de presidentes da Amcham.

Vocabulário: *tech-nerds*: estudiosos de tecnologia. CEO: diretor executivo. *core-business*: negócios principais. *burnout*: síndrome de esgotamento mental no trabalho. *hobby*: passatempo, atividade para lazer.

RODRIGUES, Luciana. O que uma menina de 9 anos tem a nos ensinar sobre propósito? *Forbes Brasil*, Colunas.

01) Qual das expressões a seguir representa mais precisamente o tema do texto de Luciana Rodrigues?

- a) Crises existenciais em debate.
- b) Objetivos de carreira e de vida.
- c) Conversas entre pais e filhos.
- d) “A Grande Demissão” em detalhes.
- e) Efeitos das animações nas crianças.

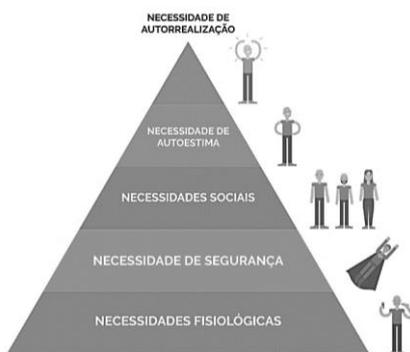
02) Por “uma das despreziosas conversas” (1º parágrafo), entende-se que a autora

- a) fazia reflexões sobre a vida com sua filha.
- b) lamentava sobre o tédio da sua filha.
- c) conversava trivialidades com sua filha.
- d) salientava a postura ética de sua filha.
- e) elogiava os dotes culinários de sua filha.

03) No sexto parágrafo, a autora menciona uma fala de Ariana Huffington em que há a expressão “definição quebrada de sucesso”. Tal expressão quer dizer

- a) sucesso profissional que preza pela quebra de expectativas do empregador a todo momento.
- b) sucesso pessoal cujos esforços se espalham para o ambiente profissional, quebrando os limites entre as áreas.
- c) sucesso escolar e acadêmico que não leva em consideração os desejos profissionais reais do estudante.
- d) sucesso profissional que não leva em consideração eventuais prejuízos à vida do trabalhador.
- e) sucesso pessoal que preza pela quebra das expectativas dos familiares em relação ao papel do indivíduo na empresa.

04) Analise a ilustração a seguir, a qual diz respeito à chamada Pirâmide de Maslow (ou Teoria da Hierarquia das Necessidades Humanas).



“[...] Essa teoria apresenta de forma simples, porém muito verdadeira, que há uma divisão hierárquica nas necessidades do ser humano. [...]”

GOLDACKER, Fabiano. Por que a Pirâmide de Maslow é tão atual? *LinkedIn*.

Após observar a ilustração apresentada, torna-se possível afirmar que a autora citou essa hierarquia em seu texto (3º parágrafo), pois

- a) os propósitos profissionais da base da pirâmide não têm valor se os valores hierárquicos superiores de Maslow não forem alcançados primeiro.
- b) não é possível que o profissional alcance as necessidades de autorrealização e de autoestima se ele não se dedicar o suficiente para suprir suas necessidades sociais.
- c) o trabalho com propósitos relacionados ao topo da hierarquia de Maslow só é possível se o indivíduo não depende do trabalho unicamente para suprir as necessidades da base da pirâmide.
- d) não é possível que o indivíduo alcance as necessidades básicas no trabalho se ele não se esforçar o suficiente para se autorrealizar e para elevar a autoestima em relação às necessidades sociais.
- e) o trabalho com propósitos relacionados à base da pirâmide de Maslow só é possível se o indivíduo não depende do trabalho unicamente para suprir as necessidades do topo da hierarquia.

05) O movimento denominado “A Grande Demissão”, segundo o que foi citado pela autora, diz respeito

- a) à mudança de profissão requisitada por muitas pessoas que desejam cuidar mais de seus parentes.
- b) à mudança de profissão a que muitas pessoas procedem visando a uma maior dedicação a atividades de lazer.
- c) à demissão requisitada pelas pessoas que querem mudar algum aspecto na vida profissional e/ou pessoal.
- d) à mudança de profissão a que muitas pessoas procedem devido à incompatibilidade de horários.
- e) à demissão em massa de profissionais que não têm disponibilidade total para as grandes empresas.

06) No oitavo parágrafo do texto, a autora menciona o caso de uma mulher que resolveu “dar uma guinada em sua vida”. Conforme se percebe nesse parágrafo, o termo “guinada” quer dizer

- a) prejuízos no comportamento pessoal em razão do lado profissional.
- b) mudança de vida profissional que preza pela autonomia.
- c) mudança de comportamento profissional em benefício do cliente.
- d) alteração na vida pessoal em prol do cuidado com pacientes.
- e) mudança radical de estilo de vida e/ou de profissão.

07) Segundo o texto, investir no autoconhecimento é uma decisão sábia (10º parágrafo) porque é algo que

- a) permanece eternamente com a pessoa que nele investiu.
- b) auxilia o indivíduo a se manter mentalmente saudável.
- c) permite ao ser humano saber mais sobre a profissão dos sonhos.

- d) transfere ao indivíduo a responsabilidade de seus atos.
e) permite às pessoas serem mais empáticas com o próximo.

08) No fragmento “A ideia dos bate-papos é trazer novos repertórios para dentro da nossa rotina de trabalho, com convidados que, à primeira vista, não têm nada a ver com o nosso ‘core-business’, mas que ajudam imensamente a **furar a bolha em que vivemos.**” (7º parágrafo), a expressão em destaque

- a) é denotativa, pois diz respeito ao local físico em que a autora vive.
b) é conotativa, visto que trata da descrição de um espaço físico em que há a convivência de trabalhadores.
c) é denotativa, uma vez que caracteriza o espaço abstrato em que os funcionários da empresa convivem.
d) é conotativa, pois diz respeito ao modo limitado de viver e de trabalhar dos colaboradores da empresa.
e) é denotativa, visto que trata da descrição de um espaço físico em que os diretores da empresa se reúnem.

09) No trecho “Em uma das despretensiosas conversas que tive com a Isadora, **minha filha de 9 anos**, ela soltou, como quem não quer nada: ‘Sabia que todo mundo quer ser lembrado?’.” 1º§, as vírgulas foram usadas para isolar a estrutura sublinhada porque ela é

- a) um vocativo.
b) um advérbio extenso deslocado.
c) um termo em elipse.
d) um termo em uma enumeração.
e) um aposto explicativo.

10) No 12º parágrafo do texto, devido ao tópico tratado pela autora, há o predomínio de um modo verbal. Esse modo é o

- a) indicativo.
b) subjuntivo.
c) imperativo.
d) infinitivo.
e) gerundivo.

11) Analise as proposições a seguir, cuja temática é o uso das aspas no texto de Luciana Rodrigues.

I. No 1º, no 2º, no 9º e no último parágrafo, as aspas foram utilizadas para sinalizar falas em discurso indireto.

II. No 7º parágrafo, as aspas foram inseridas para marcar um estrangeirismo dentro do texto.

III. No penúltimo parágrafo, as aspas foram empregadas para sinalizar títulos dados a uma produção artística e a uma festa popular.

Está(ão) correta(s)

- a) apenas a I.
b) apenas a II.
c) apenas a III.
d) a II e a III.
e) a I, a II e a III.

12) Em “Obviamente, isso só é possível quando a base da Pirâmide de Maslow (lembra dela?) está muito bem estabelecida.” 3º§, as letras maiúsculas foram empregadas, respectivamente, para indicar

- a) dois substantivos próprios.
b) uma palavra que inicia uma sentença e uma expressão substantiva própria.
c) duas palavras que iniciam sentenças.
d) um substantivo próprio e uma palavra que inicia uma sentença.
e) um substantivo comum, e uma expressão substantiva própria.

13) No trecho “A ideia dos **bate-papos** é trazer novos repertórios para dentro da nossa rotina de trabalho [...]”, o plural do substantivo composto assinalado se justifica da forma que ele foi feito, pois

- a) a primeira palavra é um verbo, que não recebe plural em –s, e a segunda é um pronome, que apresenta plural em –s.
b) ambas as palavras são verbos, portanto o plural é marcado apenas em um deles.
c) a primeira palavra é um verbo, que não recebe plural em –s, e a segunda é um substantivo, que apresenta plural em –s.
d) ambas as palavras, são substantivos, portanto o plural é marcado em apenas um deles.
e) a primeira palavra é um advérbio, que não se flexiona, e a segunda é um adjetivo, que recebe plural em –s.

14) Assinale a alternativa em que o conectivo destacado exerce, no texto de Luciana Rodrigues, a função indicada entre os colchetes.

- a) “[...] investir seu tempo (que também é dinheiro) em coisas que ninguém pode tirar de você, **como**_[exemplificação] autoconhecimento, é a decisão mais sábia que você pode tomar.”
b) “E, se eu pudesse dar mais uma dica, seria: **assim como**_[condição] no mercado financeiro, nunca invista todo seu patrimônio em só um ativo.”
c) “Obviamente, isso só é possível **quando**_[concessão] a base da Pirâmide de Maslow (lembra dela?) está muito bem estabelecida.”
d) “Talvez ‘A Grande Demissão’ seja um movimento coletivo de pessoas querendo encontrar seu verdadeiro propósito aqui na Terra. **Ou**_[exclusão], talvez, uma oportunidade para que consigam usar suas histórias para dar sentido às próprias vidas.”
e) “**Mesmo**_[igualdade] sem saber ao certo de onde veio essa inspiração repentina, confesso que meu lado mãe-fã-número-um ficou super orgulhoso.”

15) A palavra “mãe-fã-número-um” 2º §, foi criada pela autora a partir do processo de formação de palavras denominado

- a) derivação parassintética.
b) derivação regressiva.
c) derivação imprópria.
d) composição por aglutinação.
e) composição por justaposição

LEGISLAÇÃO DO SUS

16) A elaboração da proposta orçamentária do Sistema Único de Saúde (SUS), de conformidade com o plano de saúde, é atribuição:

- a) privativa da União.
- b) exclusiva de Estados e Municípios.
- c) exclusiva dos Municípios.
- d) exclusiva da União e Distrito Federal.
- e) comum à União, Estados, Distrito Federal e Municípios.

17) Analise os itens abaixo sobre o Planejamento da Saúde no Sistema Único de Saúde (SUS):

I- Será ascendente e integrado, do nível local até o federal.

II- Os respectivos Conselhos de Saúde devem ser ouvidos.

III- É obrigatório para os entes públicos e para a iniciativa privada.

Está(ão) correto(s) o(s) ítem(s):

- a) II e III, apenas
- b) I e III, apenas
- c) I e II, apenas.
- d) III, apenas
- e) I, II e III.

18) Em relação ao controle social no Sistema Único de Saúde (SUS), é INCORRETO afirmar que:

- a) A instituição dos conselhos de saúde atende à exigência legal estabelecida para o repasse de recursos financeiros, estaduais ou federais, ao setor Saúde.
- b) A Conferência de Saúde é um órgão colegiado composto por representantes do governo, prestadores de serviço, profissionais de saúde e usuários.
- c) Para garantir total autonomia e efetividade ao controle social, o Conselho de Saúde não é subordinado ao Poder Executivo – ao prefeito, ao governador ou ao secretário de saúde.
- d) O Conselho Nacional de Secretários de Saúde (Conass) e o Conselho Nacional de Secretários Municipais de Saúde (Conasems) terão representação no Conselho Nacional de Saúde.
- e) A representação dos usuários nos Conselhos de Saúde e Conferências será paritária em relação ao conjunto dos demais segmentos.

19) Analise os dois princípios do Sistema Único de Saúde (SUS) apresentados abaixo:

I- O Sistema Único de Saúde (SUS) deve proceder à divisão de níveis de atenção e garantir formas de acesso a serviços que façam parte da complexidade requerida pelo caso, nos limites dos recursos disponíveis numa dada região.

II- O objetivo desse princípio é diminuir desigualdades. Apesar de todas as pessoas possuírem direito aos serviços, as pessoas não são iguais e, por isso, têm necessidades distintas. Significa tratar

desigualmente os desiguais, investindo mais onde a carência é maior.

Após a análise dos princípios, é CORRETO afirmar que:

- a) Os dois princípios apresentados são doutrinários.
- b) O princípio apresentado no item II é a Universalidade.
- c) O princípio apresentado no item I é a Hierarquização.
- d) Os dois princípios apresentados são organizativos.
- e) O princípio apresentado no item I é a Impessoalidade.

20) Com base na Lei 8080/90, sobre o Sistema Único de Saúde, é INCORRETO afirmar que:

- a) Entende-se por vigilância sanitária um conjunto de ações que proporcionam o conhecimento, a detecção ou prevenção de qualquer mudança nos fatores determinantes e condicionantes de saúde individual ou coletiva, com a finalidade de recomendar e adotar as medidas de prevenção e controle das doenças ou agravos.
- b) O SUS servirá de retaguarda e referência ao Subsistema de Atenção à Saúde Indígena, devendo, para isso, ocorrer adaptações na estrutura e organização do SUS nas regiões onde residem as populações indígenas, para propiciar essa integração e o atendimento necessário em todos os níveis, sem discriminações.
- c) As instituições privadas poderão participar de forma complementar do Sistema Único de Saúde, segundo diretrizes deste, mediante contrato de direito público ou convênio, tendo preferência as entidades filantrópicas e as sem fins lucrativos.
- d) A definição das instâncias e mecanismos de controle, avaliação e de fiscalização das ações e serviços de saúde é atribuição comum da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- e) A direção nacional do Sistema Único da Saúde (SUS) compete formular, avaliar e apoiar políticas de alimentação e nutrição.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21) A avaliação audiológica é norteada por procedimentos e técnicas validadas e reconhecidas cientificamente, que tem por objetivo garantir a qualidade do exame. Quanto ao tipo de perda auditiva o objetivo é realizar o topodiagnóstico da alteração. Assinale a alternativa que corresponde a perda auditiva do tipo condutiva.

- a) Limiares de via óssea menores ou iguais a 15 dB NA e limiares de via aérea maiores que 25 dB NA, com gap aéreo-ósseo maior ou igual a 15 dB.
- b) Limiares de via óssea menores ou iguais a 5 dB NA e limiares de via aérea maiores que 25 dB NA, com gap aéreo-ósseo maior ou igual a 10 dB.
- c) Limiares de via óssea menores ou iguais a 5 dB NA e limiares de via aérea maiores que 15 dB NA, com gap aéreo-ósseo maior ou igual a 15 dB.

d) Limiares de via óssea maiores do que 15 dB NA e limiares de via aérea maiores que 25 dB NA, com gap aéreo-ósseo maior ou igual a 15 dB.

e) Limiares de via óssea maiores do que 15 dB NA e limiares de via aérea maiores que 25 dB NA, com gap aéreo-ósseo de até 10 dB

22) Logaudiometria é um teste que avalia a habilidade de detectar e reconhecer a fala. Por meio deste teste, é possível avaliar o Limiar de Detecção de Voz (LDV), o Limiar de Reconhecimento de Fala (LRF) e o Índice Percentual de Reconhecimento de Fala (IPRF). Assinale a alternativa que corresponde ao IPRF esperado para um indivíduo que possui uma acentuada dificuldade para acompanhar uma conversa.

a) 56% a 52%.

b) 76% a 60%.

c) 88% a 80%.

d) 100% a 92%.

e) Abaixo de 40%.

23) No desenvolvimento da linguagem, duas fases são importantes. A fase pré-linguística, em que são vocalizados apenas fonemas e posteriormente a fase linguística, quando a criança começa a falar palavras isoladas com compreensão. Assinale a alternativa que corresponde a idade esperada para a criança que entende instruções e usa habitualmente linguagem telegráfica até três conceitos.

a) 48 meses.

b) 12 meses.

c) 30 meses.

d) 6 meses.

e) 18 meses.

24) A leitura e a escrita envolvem habilidades cognitivas complexas, além de capacidade de reflexão sobre a linguagem no que se refere aos aspectos fonológicos, sintáticos, semânticos e pragmáticos. Na dislexia encontra-se dificuldades específicas na realização da leitura e da escrita, havendo, de maneira geral, dois tipos de dislexia: a dislexia de desenvolvimento e a dislexia adquirida. Assinale a alternativa que corresponde a característica da dislexia do desenvolvimento.

a) Ocorre devido ao aprendizado da leitura e da escrita, que foi adquirido normalmente, é perdido como resultado de uma lesão cerebral.

b) Ocorre que o aprendizado da leitura, que foi adquirido com dificuldade, é oriundo por uma lesão.

c) Ocorre a diminuição da capacidade de leitura associada a disfunção cerebral, havendo uma alteração específica na aquisição das habilidades de leitura e consequente dificuldade no aprendizado da leitura.

d) Ocorre a diminuição da capacidade da linguagem expressiva que se relaciona após uma lesão cerebral.

e) Ocorre a diminuição da linguagem receptiva, proveniente a falta de estimulação.

25) Disfonia é caracterizada pela dificuldade na emissão vocal que impeça ou dificulte a produção natural da voz, acusando prejuízo ao indivíduo. Na análise perceptivo auditiva é utilizado a escala GRBAS para analisar as disfonias. Compõe quatro fatores presentes na análise, EXCETO.

a) Grau geral da disfonia.

b) Grau geral da soproidade.

c) Rugosidade.

d) Astenia.

e) Tensão.

26) Na terapia vocal indireta realizamos, EXCETO.

a) Técnicas e exercícios facilitadores.

b) Conscientização e modificação de comportamentos inadequados.

c) A autorregulação, para controle de impulsos e estabelecimento de metas.

d) Estratégias de enfrentamento da disfonia e estágio de prontidão para o tratamento.

e) Identificação dos comportamentos inadequados.

27) A avaliação audiológica infantil consiste no princípio crosscheck que é composta por procedimentos eletroacústicos, eletrofisiológicos e comportamentais, realizados conforme a idade cronológica, nível cognitivo e desenvolvimento neuropsicomotor da criança a ser avaliada. Assinale a alternativa que corresponde a valores de 16 – 25dB segundo a classificação do grau de perda auditiva para crianças de até 7 anos de idade (Northern e Downs, 2002)

a) Perda auditiva de grau leve.

b) Perda auditiva moderada.

c) Perda auditiva severa.

d) Perda auditiva discreta.

e) Perda auditiva profunda.

28) Constituem infrações éticas relacionadas à remuneração profissional.

a) Oferecer ou prestar serviços fonoaudiológicos gratuitos, exceto nos casos previstos na legislação e nos preceitos do código de ética.

b) Apresentar seus honorários separadamente, quando no atendimento ao cliente participarem outros profissionais.

c) Receber salários ou honorários compatíveis com o nível de formação, a jornada de trabalho, a complexidade das ações e a responsabilidade pelo exercício profissional.

d) Os honorários usualmente praticados pela categoria ou estabelecidos pela entidade sindical de sua jurisdição, quando houver.

e) Recusar a exercer a profissão, quando não dispuser de condições dignas e seguras de trabalho.

29) A laringe une a parte inferior da faringe (laringofaringe) à traqueia, tem a função de proteger as vias aéreas, as mantendo permeáveis. Assinale a

alternativa que corresponde a cartilagem presente na laringe que tem o formato de um anel invertido.

- a) Tireoide.
- b) Epiglote.
- c) Aritenoides.
- d) Cricoide.
- e) Tireoaritenóide.

30) O ciclo glótico inicia-se quando a pressão subglótica é maior que a resistência glótica à passagem do ar e dá início ao processo vibratório da mucosa. O aparelho fonador é um tubo onde há passagem de ar em alta velocidade, criando uma pressão negativa aproximando a mucosa das pregas vocais pela passagem do ar expiratório. Assinale a alternativa que corresponde a movimentação da mucosa no sentido longitudinal.

- a) Ântero-posterior.
- b) Ântero-anterior.
- c) Látero-lateral.
- d) Látero-anterior.
- e) Látero-posterior.

31) Assinale alternativa que corresponde ao músculo que é posterior ao transverso, cruzam em forma de "X" e suas fibras se continuam como o músculo ariepiglótico.

- a) Aritenóide transverso.
- b) Aritenóide oblíquo.
- c) Cricoaritenóideos laterais.
- d) Cricoaritenóideos.
- e) Cricoaritenóideos posterior.

32) O transtorno específico da aprendizagem é um transtorno do neurodesenvolvimento que se caracteriza por dificuldades na aprendizagem e uso de habilidades acadêmicas. Pode incluir prejuízos nos domínios da leitura, da expressão escrita ou da matemática. São sintomas presente no transtorno, EXCETO.

- a) Ter dificuldades na compreensão da leitura.
- b) Ter dificuldades em escrever corretamente.
- c) Ter dificuldades em matemática com o senso numérico, a memorização dos fatos aritméticos ou os cálculos.
- d) Ter dificuldades no raciocínio quantitativo.
- e) Ter dificuldade no planejamento motor oral.

33) Um paciente de seis anos de idade compareceu para uma avaliação fonoaudiológica tendo como queixa: distorção dos fonemas e o uso inadequado das regras fonológicas da língua preservado. Assinale a alternativa que corresponde ao quadro descrito.

- a) Distúrbios anártricos.
- b) Apraxia.
- c) Distúrbios.
- d) Desvios fonológicos.
- e) Desvios fonéticos.

34) Assinale a alternativa que tem como característica ter a linguagem como um comportamento a ser aprendido e por imitação repetitiva.

- a) Teoria Behaviorista.
- b) Teoria Chomskyana.
- c) Teorias Sociointeracionista e Construtivista.
- d) Constituição subjetiva/sujeito-falante.
- e) Racionalismo.

35) Assinale a alternativa que corresponde ao frênulo lingual curto.

- a) Fixação no meio da face inferior da língua e, no assoalho, geralmente o frênulo só fica visível a partir das carúnculas sublinguais.
- b) Quando, na face inferior da língua, a fixação estiver acima da metade.
- c) Fixação no meio da face inferior da língua como no frênulo normal, porém de menor tamanho.
- d) Língua totalmente fixada no assoalho da boca.
- e) Fixação no assoalho da boca, onde não é visível a partir da crista alveolar.

36) Assinale a alternativa, CORRETA que tem como característica a codificação de estímulo com mudanças nos parâmetros acústicos (vogais e contrastes de sílabas), codificação de duração, contraste de modulação, periodicidade do sinal acústico para phase-lock, codificação binaural, integração multimodal e organização tonotópica.

- a) Corpo geniculado medial.
- b) Colículo inferior.
- c) Córtex auditivo primário.
- d) Nervo auditivo.
- e) Núcleos cocleares.

37) São considerados neonatos ou lactentes com indicadores de risco para deficiência auditiva, EXCETO, aqueles que apresentarem os seguintes fatores em suas histórias clínicas (JCIH, 2007; LEWIS et al., 2010).

- a) Antecedente familiar de surdez permanente, com início desde a infância, sendo assim considerado como risco de hereditariedade.
- b) Infecções congênitas (toxoplasmose, rubéola, gripe, herpes, sífilis, HIV).
- c) Infecções bacterianas ou virais pós-natais como citomegalovírus, herpes, sarampo, varicela e meningite.
- d) Traumatismo craniano.
- e) Preocupação dos pais com o desenvolvimento da criança, da audição, fala ou linguagem.

38) Na triagem auditiva neonatal a realização de Emissões Otoacústicas Evocadas (EOAE) é realizada antes da alta hospitalar. Caso não se obtenha resposta satisfatória o registro das EOAE é retestado. Na persistência da falha, deve-se realizar o Peate-Automático ou em modo triagem, em 35 dBnNA, antes da alta. Assinale a alternativa que corresponde ao tempo estimado para o reteste.

- a) 30 dias.
- b) 14 dias.
- c) 10 dias.
- d) 5 dias.

e) 25 dias.

39) Shimmer é considerado uma perturbação da amplitude sensível na detecção de irregularidade vibratória e ou diminuição da resistência glótica. Encontra-se mais elevado em indivíduos com desvio vocal. Assinale o limite de normalidade para shimmer.

- a) Limite de 3%.
- b) Limite de 5%.
- c) Limite de 4%.
- d) Limite de 6%.
- e) Limite de 7%.

40) O Sistema estomatognático é uma unidade anatomofuncional fisiológica, integrada e coordenada, constituída por um conjunto de estruturas craniofaciais e cervicais, que permitem ao ser humano realizar várias funções fundamentais para sua sobrevivência. São consideradas funções fundamentais EXCETO.

- a) Respiração.
 - b) Fonação.
 - c) Sucção.
 - d) Linguagem.
 - e) Tato.
-